

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Приватний вищий навчальний заклад "Медико-Природничий Університет"
Освітня програма	25768 Психологія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	3955
Повна назва ЗВО	Приватний вищий навчальний заклад "Медико-Природничий Університет"
Ідентифікаційний код ЗВО	41149112
ПІБ керівника ЗВО	Волков Михайло Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	vnz-mpu.com.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/3955>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	25768
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр, Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра психології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра загальної підготовки, кафедра медсестринства
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	54018 м. Миколаїв, пр. Богоявленський, 43-А, тел. (0512) 58-71-56
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Бакалавр з психології
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	279127
ПІБ гаранта ОП	Меліхова Ірина Олексіївна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	melihova.vnz.mpu@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(096)-558-13-85
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Психологія» ПВНЗ МПУ була сформована на початку 2020-2021 навчального року на базі навчального плану та інших документів, які існували з 2018 року (року заснування кафедри). При формуванні ОП враховано стандарт вищої освіти 053 Психологія, вимоги професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти», місію та стратегію ПВНЗ МПУ, запити та потреби роботодавців, стейкхолдерів, абітурієнтів, студентів Причорноморського регіону, що відображено в протоколах кафедри №9 від 29.05.2020 року та №7 від 26.03.2020 року. Напрямок реалізації освітньої діяльності відображений у назві закладу «Медико-Природничий Університет». Започатковано кафедру психології спочатку дещо інтуїтивно, оскільки підготовку ми здійснювали інших спеціальностей та були невивипусковою кафедрою. В процесі розвитку кафедри, формування професорсько-викладацького складу, формального та неформального спілкування зі стейкхолдерами (в рецензіях ми відображаємо лише незначну їх кількість) стало зрозуміло, що особливість нашої ОП, на даний момент, є підготовка психологів, які набувають необхідного рівня знань, умінь, навичок, компетенцій та ПРН. Крім того, серед пріоритетних напрямків реалізації освітньої діяльності нашого закладу – це співпраця на умовах зовнішнього сумісництва з практикуючими спеціалістами, які можуть ділитися практичним досвідом роботи, сучасними технологіями, методами та методиками, а також законодавчими ініціативами, що стосуються закладу, в якому вони працюють. Зростання потреби у психологах пов'язано зі збільшенням кількості психотравмуючих та стресових подій в житті людини та соціуму, що призвело до необхідності фахівців психологічного спрямування, що можуть працювати на базі лікувальних закладів різних типів. Це дещо специфічна область, яка потребує додаткових знань на межі біології, фізіології, анатомії та психології, іноді сексології та патології. Зазначимо, що дані знання будуть корисними і в інших типах державних та недержавних закладів. Викладачі ОП забезпечують необхідними компетенціями та ПРН дану область: наші випускники можуть оцінити фізичний стан особистості, розуміють вплив різних видів недомагань на психоемоційний стан пацієнта / клієнта, можуть сформулювати висновки та рекомендації, враховують особливості психофізичного стану при наданні психологічної допомоги, крім того, лікарні – це, ще й фахівці – лікарі, які в умовах реформування та пандемії також знаходяться у стані дисбалансу, яким також необхідна психологічна допомога. Наші випускники можуть бути висококваліфікованими фахівцями мультидисциплінарної команди, оскільки можуть працювати в парі з лікарями-психологами (медичними психологами), за рахунок, наповнення ОП дисциплінами з медичним спрямуванням. Важливо зазначити, що викладачі, що забезпечують ОП, також впливають на її формування. Кожного року коригуються НП, РП та НМКД, розробляються силабуси. Звісно, що цінності сучасної освіти не до кінця приймаються викладачами більш старшого віку, але, працюючи в тісній команді, ми поєднуємо їх перевірені роками, працюючи технології освіти, фундаментальні основи психологічної науки з новими, іноді експериментальними, сучасними підходами до психологічної діяльності. Таким чином, метою ОП є підготовка психологів, що можуть працювати в різних сферах реалізації практичної діяльності, враховуючи соціальний, біологічний та психологічний контекст становлення та формування особистості у їх рівномірності та холистичності.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	1	1	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	2	1	1	0	0
3 курс	2018 - 2019	4	3	1	0	0
4 курс	2017 - 2018	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні

перший (бакалаврський) рівень	25768 Психологія 25769 Психологія (медична психологія)
другий (магістерський) рівень	<i>програми відсутні</i>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	9010	6194
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	0	0
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	9010	6194
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПС корекц.pdf</i>	LC05Fy9vYO0j8O1cvvsu2J4uxqHh5fHmwoeTTRwe+Tc=
Освітня програма	<i>Коректна інформація про викладачів.pdf</i>	iFLVIPSAviPvGHaYFgFOzdcezsQt7HXuFIBqEEJIG64=
Освітня програма	<i>Коректна інформація про контингент.pdf</i>	uHBuHi4ow+Cr5gi72Jr2PqPRVBf3jfRci+ozYQokDQo=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план ОП Психологія.pdf</i>	O8heJQ1fYwpoKKaBmFEsRlsehIzMvpa7H3es+B5hxI8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Товариство Червоного Хреста.pdf</i>	DN6CYXduezpz5ZXS3PHR6xjPMdHCsLQBThEC9GlSWo go=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Громадська організація Товариство польської культури Полонія Семпер Фіделіс.pdf</i>	XRlrjw6AgjBtHzrIWG1MXJuB/YDNFOd56vE7x2mFlEk =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія КНП МОКГВВ МОР.pdf</i>	eQEkm8z3P26PTyIV8gAxXAMDC+MvWav1onp9868/N HA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Обласний Центр Психічного здоров'я МОР.pdf</i>	tGwvccw/3kCgDrMUytlV5YO76xlEzlRjzftm6O+1pNA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Центр медико-соціальної експертизи МОР.pdf</i>	7+INh4vUiuRgnPQDmf5UknzLE8OjwleurdWDuSFub5w =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОП є підготовка практичних психологів, які б володіли глибокими знаннями в галузі надання психологічної допомоги у різних сферах реалізації професійної діяльності, враховуючи, що особистість є біо-, психо-, соціальною істотою, що передбачає набуття загальних та соціальних компетентностей, які є необхідними для цього. Характерною особливістю ОП є поглиблене вивчення дисциплін, що мають практичне спрямування, формування програмних результатів навчання у відповідності до вимог ринку праці, потреб суспільства та сучасних тенденцій розвитку психологічної науки, з можливістю подальшої роботи як фахівець-психолог у лікарнях, шпиталях, дитячих реабілітаційних центрах.

Фокус підготовки фахівців у нашому ЗВО орієнтується на медичні та природні (фізіологічні, анатомічні, нейропсихологічні) аспекти особистості, особливості протікання біологічних процесів та проведення медичних

процедур. Аналіз ринку праці, ОП інших ЗВО та рецензії стейкхолдерів показали, що спеціалісти з даними знаннями і вміннями є затребуваними, але підготовка психологів в інших ЗВО орієнтована на дитячі садки, школи, університети, державні установи, або медичну освіту (мається на увазі підготовка лікарів-психологів, що можуть діагностувати психічні порушення, назначати препарати, спрямовувати до психолога або психіатра). Фокус ОП нашого ЗВО спрямований на підготовку фахівців – практикуючих психологів, але з набуттям знань, умінь, навичок, компетенцій та ПРН, що є необхідними для роботи в лікарні та подібних закладах.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Відповідно до затвердженого «Стратегічного плану розвитку ПВНЗ «МПУ» на 2019-20214 роки» (<http://vnz-mpu.com.ua/home/strategija-rozvytku.html>) визначені цілі ОП відповідають стратегічним цілям ЗВО , а саме:

- у галузі освіти – збереження лідерських позицій у підготовці та забезпеченні конкурентоспроможності та затребуваності фахівців;
- у науковій діяльності – підготовка спеціалістів необхідного професійного рівня;
- у кадровій політиці – розвиток компетентнісних характеристик підвищення якісного рівня науково-педагогічного колективу;
- у галузі інформаційного забезпечення – впровадження у всі сфери діяльності університету новітніх інформаційних технологій і програмного забезпечення;
- у формуванні активної громадянської позиції – забезпечення гармонійного розвитку особистості на основі поєднання кращих міжнародних, національних і корпоративних традицій;
- в іміджевій політиці – усебічне відображення всіх інноваційних змін ЗВО, які забезпечуватимуть його позитивне сприйняття громадськістю;
- у сфері матеріально-технічного забезпечення – розвиток матеріальної бази відповідно до кращих вітчизняних та міжнародних стандартів.

Зміст ОП , крім професійної підготовки на адекватному рівні, забезпечує для здобувачів вищої освіти формування ключових компетентностей, що є необхідним для самореалізації, активної громадської позиції, соціальної злагоди і здатності до працевлаштування.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

В розробці ОП брали участь: здобувачі, студенти 4 курсу, які виявили побажання на попередніх курсах навчання включити до ОП дисципліни, що мають пріоритетне значення в практичній роботі в закладах, що спеціалізуються на порушеннях в фізичній та психічній підсистемі особистості.

До розробки ОП «Психологія» на початку 2019-2020 н.р. були залучені здобувачі вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем зі спеціальності 053 «Психологія» – Антонова Н., Ткачук Р., Ковальчик І., які зазначили по необхідності розширення баз практики. Брало участь в обговоренні та дискусіях представники студентського самоврядування від кафедри медсестринства та психології, що відображено в протоколі студентського самоврядування № 3/3 від 02.04.2020 року

- роботодавці

Висловлені побажання на засіданнях кафедри або на консультаціях стейкхолдерів вплинули на уточнення мети ОП, її фокусу, оновлення змісту ОК і методів навчання, ведення не передбачених стандартом вищої освіти компетентностей та програмних результатів навчання. Так, в результаті побажань стейкхолдерів було включено такі фахові компетентності як ФК 13, ФК 14, ФК 15, а також ПРН 19, ПРН 20. Якщо зазначати про навчальний план, то у 2018 році за усними рекомендаціями стейкхолдерів, аналізу сучасних тенденцій ринку праці, запитів соціуму та їх обговорення на кафедрі (протокол №1 від 28.08.2018 року) було включено такі вибіркові дисципліни як: «Психологія в інклюзивній освіті», «Основи психопатології», «Кризова психологія», «Психологічна реабілітація», «Психологія роботи із залежними станами», «Психологія невідкладних станів». У 2020 році було запропоновано нове якісне наповнення навчальної дисципліни «Психологія лікувального процесу», яке прийнято на засіданні кафедри практичної психології.

Результати анкетування стейкхолдерів впливають на уточнення мети ОП, її фокусу, оновлення змісту ОК і методів навчання, введення нових ОК, зокрема за вибором, які дозволяють забезпечити не передбачені Стандартом вищої освіти компетентності і відповідні їм результати навчання.

- академічна спільнота

На засіданнях кафедри (протокол №9 від 29.05.2020 року та №1 від 25.08.2020 року) було враховано пропозиції викладачів щодо вдосконалення освітньої програми. Зокрема, викладачами пропонуються ті ОК, викладання яких відповідає меті ОП та дозволяє забезпечити визначені Стандартом вищої освіти й ОП результати навчання. Так, наприклад, Мишеніній А.В. було запропоновано викладати навчальну дисципліну «Психологія роботи із залежними станами», оскільки є практичний досвід роботи з особистостями, що мають залежність. Крім того, інтереси викладачів були враховані під час вибору програмних результатів навчання для обов'язкових дисциплін та особистим формулюванням результатів навчання для вибіркових дисциплін.

- інші стейкхолдери

При розробці ОП, інші стейкхолдери лише оцінили ОП «Психологія» та запропонували співпрацю в рамках практичної роботи (відображено у рецензіях).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Під час анкетувань роботодавці та стейкхолдери зазначили, що підготовка фахівців з психології на кафедрі відповідає вимогам ринку праці, а знання і практичні навички випускників є достатніми для роботи в їхніх установах. Керівники організацій, залучених до анкетування та в яких є посади психологів, наголосили, що планують надалі приймати на практику фахівців зі спеціальності 053 «Психологія», підготовлених кафедрою психології ПВНЗ МПУ, та рекомендували б іншим роботодавцям приймати на роботу випускників кафедри. Крім того, кафедра відслідковує сучасні тенденції розвитку психології на ринку праці, а саме: поява нових категорій клієнтів для психологічної роботи (внутрішньо переміщені особи, учасники бойових дій та їх сім'ї та ін.); розмаїття психологічної роботи як професійної діяльності, зумовлена наявністю великої кількості категорій клієнтів та пацієнтів; нестабільність сучасного українського суспільства, його розшарування, що призводять до психічної напруги; наявність великої кількості психологічних проблем зумовлює соціальне замовлення на їх вирішення і потребує розробки та впровадження інноваційних психологічних проєктів та ін. Відгуком на такі тенденції стали вибіркові ОК, призначені для поглиблення та розширення професійних знань випускників ОП. Так, наприклад, навчальна дисципліна ВК 20 «Основи психосоматики та тілесно-орієнтованої терапії» розширюють наявні техніки та технології роботи, забезпечують ПРН: 2, 11, 12, 15.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Перспективи розвитку психологічної галузі Південного регіону обумовлені наявністю попиту на фахівців з психології, що відображені у рецензіях керівників різних установ м. Миколаєва та стейкхолдерів, що обговорювалися на засіданні кафедри (протокол №8 від 26.03.2021 року), свідчать про доцільність надання ПВНЗ МПУ освітніх послуг з підготовки фахівців з психології освітнього рівня «бакалавр». Галузевий та регіональний контексти Південного регіону зумовлені: 1) зростанням кількості осіб, які потребують психологічної підтримки, що зумовлено різними природними катаклізмами, соціальними негативними подіями, особистісним негараздами та інше; 2) географічним розташуванням м. Миколаєва, наявністю рекреаційної зони зумовлюють приплив великої кількості мігрантів, біженців і внутрішньо переміщених осіб, що потребує психологічних послуг; 3) нестачею в лікарнях м. Миколаєва та області фахівців-психологів, які виконуватимуть свою роботу на професійному рівні з врахуванням специфіки діяльності, тобто робота не тільки з психічною структурою, а й врахування соціального та біологічного контексту. Такі особливості галузевого та регіонального контексту враховано при формулюванні цілей і програмних результатів навчання. Більш детально розглянуто у протоколі №7 від 26.03.2020 року.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Було проаналізовано такі ОП: ОП Психологія Національного університету «Кієво-Могилянська академія»

<https://www.ukma.edu.ua/ects/index.php/fsnst/190-2018-06-13-09-07-15/psychology/277-bppspsychology>

ОП Психологія Київського міжнародного університету

https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/osvitno_profesiyna_prohrama_bakalavr_psyhologija_1.pdf

ОП Психологія Херсонського державного університету

<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20%D0%91%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80%202020.pdf?id=fd2b259c-0a5e-4c30-9774-ab8625aef0ed>

Результати аналізу ОП представлені у звіті, що висвітлений на засіданні кафедри № 9 від 29 травня 2020 року

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Кожна з навчальних дисциплін циклу професійної підготовки спрямована на досягнення певних ПРН, що виходить з формування компетенцій, так, наприклад, ОК 26 Вікова психологія дозволяє досягти таких ПРН: 1,2,3,4,9,17,19; ОК 16 Психофізіологія, ПРН: 2,4,5,6,7,8; ВК 14 Психологія стресу та суїцидологія, ПРН: 1,2, 11, 12, 13, 14, 15, 16; ВК 18 Психологічний супровід людей з обмеженими можливостями, ПРН: 10, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20. Як ми бачимо, представлені навчальні дисципліни охоплюють всі окреслені в ОП ПРН.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Прийнято стандарт вищої освіти 053 «Психологія». Розбіжності, а саме, внесення ПРН 19 та 20, зумовлені особливостями ОП, фокусом ЗВО на медичні та природні аспекти, а також на основі пропозицій стейкхолдерів. Зазначені ПРН забезпечуються ОК: ПРН 19 в ОК 9, 10, 18, 20, 21, 24, ВК 2, 10, 11, 18, 22 та інші; ПРН 20: ОК 21, 27, 28, 30, 34, ВК 4,18, 22.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Кафедра повністю забезпечує вивчення здобувачами освітніх компонентів, пов'язаних із об'єктом діяльності відповідно до ОП: психіка, особливості її розвитку та формування, становлення наукових уявлень про природу психіки (освітні компоненти «Загальна психологія», «Вікова психологія», «Педагогічна психологія», «Диференціальна психологія», «Порівняльна та зоопсихологія», «Психофізіологія», «Практикум з загальної психології», «Історія психології»), психологічну стабільність та психічне здоров'я («Психологія здоров'я та здорового способу життя», «Організація медико-психологічної допомоги населенню», «Репродуктивне здоров'я та планування сім'ї», «Психологія стресу та суїцидологія», «Кризова психологія»), розмежування норми та патології, професійний підхід до практичної роботи з різними видами порушень та відхилень («Генетична психологія», «Патопсихологія», «Основи психопатології», «Спеціальна психологія», «Клінічна та медична психологія», «Психологічна реабілітація»); розвиток здатності до застосування психічних знань в умовах професійної діяльності («Вступ до спеціальності», «Психодіагностика», «Психологічне консультування та корекція», «Психотерапія», «Психологічний спецпрактикум профпідготовки»), аспекти практичної реалізації професійної підготовки («Психологія сім'ї», «Політична психологія», «Юридична психологія», «Психологія роботи із залежними станами», «Сексологія та сексопатологія»), формування соціальних компетентностей, взаємодія людей у малих та великих групах («Соціальна психологія», «Міжособистісне спілкування», «Конфліктологія»). У ОП представлено освітні компоненти, що відображають актуальні проблемні питання («Психологічний супровід людей з обмеженими можливостями», «Менеджмент та психологія управління», «Психологія в інклюзивній освіті») або новітні технології роботи («Основи психосоматики та тілесно-орієнтованої терапії», «Психологія невідкладних станів», «Психологія лікувального процесу»). Представлено дисципліни, що спрямовані на навчання психологічним інформаційним основам («Математичні методи у психології», «Експериментальна психологія», «Інформатика та комп'ютерна техніка (за професійним спрямуванням)», «Медичні інформаційні системи (МІС). Основні принципи цифрової звітності») із застосуванням визначених в ОП методів навчання, таких як: проблемні лекції, інтерактивні лекції з елементами дискусії, робота в малих групах, самостійна робота пошукового характеру, публічний виступ та ін.

ОП спроектовано з урахуванням розвитку професійних і творчих здібностей здобувачів вищої освіти, необхідних для розв'язання складних завдань і проблем у галузі психології. Цьому сприяють вивчення дисциплін циклу загальної підготовки: «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», «Філософія», «Правознавство».

Під час переддипломної практики та написання кваліфікаційної роботи здобувачі використовують універсальні інформаційні системи та програмні продукти та в сфері наукового дослідження.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Загалом до навчального плану підготовки фахівців за першим (бакалаврським) рівнем, галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 053 «Психологія» включено 24 освітніх компонентів вільного вибору (Блок А-12 дисциплін – 5 семестр, Блок Б-12 дисциплін – 7 семестр). Також студенти можуть здобувати одночасно неформальну освіту, за іншими ОП, теми яких можуть перезараховуватися за певним кредитом. Так наприклад, у 2019-2020 навчальному році здобувач вищої освіти з курсу Коцаренко Олена Степанівна, обрала такі дисципліни як: соціальна психологія, «Порівняльна та зоопсихологія», «Менеджмент та психологія управління», «Організація медико-психологічної допомоги населенню», «Репродуктивне здоров'я та планування сім'ї», які прослухала у 5 семестрі.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

ЗВО «МПУ» вживає усіх заходів для гарантування права здобувачів вищої освіти на вільний вибір дисциплін. Реалізація вільного вибору студентів передбачає вибір дисциплін за блоками (А,Б). Вибір вибіркових компонент здійснюється в кінці другого курсу навчання серед ВК 1-12, обирається 6 дисциплін, а також наприкінці третього курсу навчання серед ВК 13-24 також 6 дисциплін. Кураторам кожної групи доводиться інформація до здобувачів вищої освіти про перелік дисциплін, котрі будуть винесені у вільну компоненту та які попередньо були розглянуті та схвалені на розширеному засіданні кафедри психології (при участі делегації від студентського парламенту та інших

стейкхолдерів) та на Вченій раді. Потім пропонується заповнення анкет на вибір навчальних дисциплін. Анкети з результатами голосування студентів, які містять їх персональний підпис, можуть вважатися їх заявою. Заяви зберігаються у деканаті протягом усього терміну навчання студента. На підставі поданих заяв формується подання на розподіл академічних груп за обраними дисциплінами та подаються до навчального відділу. Обираються дисципліни вільного вибору (які набрали максимальну кількість голосів). При наявності декількох навчальних дисциплін, які набрали або рівну кількість мінімальних голосів або незначну кількість – питання виноситься на розгляд студентського самоврядування, яке своїм рішенням і встановлює, яка дисципліна буде викладатися за різними критеріями (які вони визначають та обґрунтовують у рішенні, наприклад, аналіз РП, НП, ПРН, ФК та інше). Але поки таких випадків в ПВНЗ МПУ не було.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП передбачає навчальну практику в обсязі 3 кредитів у 2 семестрі, навчально-виробничу в обсязі 3 кредитів у 4 семестрі, виробничу в обсязі 6 кредитів у 6 семестрі, переддипломну в обсязі 6 кредитів у 8 семестрі та спрямовані на формування компетентностей, визначених в ОП: інтегральної; загальних: ЗК 1, ЗК 2, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7; фахових – ФК 1, ФК 4, ФК 5, ФК 6, ФК 7, ФК 8, ФК 9, ФК 11, ФК 13, ФК 14. Практична підготовка має узгоджену наступність її елементів: практиці передують практичні заняття з ОК; до проведення занять залучені фахівці-практики; до проведення практики залучені фахівці від установи – бази практики. Співпраця з роботодавцями передбачена відповідними угодами (<http://vnz-mpu.com.ua/zakonodavstvo/medychnyi-fakultet/kafedra-psykholohii.html><http://vnz-mpu.com.ua/zakonodavstvo/medychnyi-fakultet/kafedra-psykholohii.html>). За відгуками студентів опитування 2020 р. та 2021 року більшість здобувачів зазначили: практика дозволила їм не тільки закріпити наявні знання, вміння і навички (83% та 97% відповідно рокам), але й удосконалити та набути нових, сформувати необхідні професійні компетентності. Це обговорювалося на засіданні кафедри психології, протоколи №7 від 26.03.2020 року та №7 від 23.03.2021 року.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Зміст ОП сприяє набуттю «soft skills». Визначено такі компетентності, що спрямовані на досягнення «soft skills»: ЗК 8, 9; ФК 8, 9, 11, 15. Зокрема до навчального плану внесені освітні компоненти, при викладанні яких застосовуються форми та методи роботи (практичні заняття, самостійна робота; робота в малих групах, аналіз практичних ситуацій тощо), які спрямовані на формування теоретичних знань та практичних навичок, зокрема – це: ОК 14, 15, 17, 23, 26, 29, 30; ВК 1, 9.

Крім того, ОК 1 «Українська мова (за професійним спрямуванням)» також дозволяє забезпечити набуття здобувачами додаткових соціальних навичок.

Наприклад, ОК 14 Міжособистісне спілкування містить такі теми: індивідуальні особливості міжособистісного спілкування, прикладні аспекти психології спілкування, конфліктологія, типи поведінкових реакцій та інше. На практичних заняттях теоретичні знання відпрацьовуються при виконанні практичних вправ, аналізу конкретних ситуацій, роботі в малих групах. Все перераховане сприяє досягненню запланованих ЗК, ФК та ПРН.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійні стандарти є основою для присвоєння професійних кваліфікацій і визначають вимоги до кваліфікаційних та спеціальних знань працівників, їх завдань та обов'язків (ст. 96 Кодексу законів про працю України). На теперішній час прийнятий стандарт «Практичний психолог закладу освіти». Співвідношення змісту ОП професійному стандарту «Практичний психолог закладу освіти» виявляється у відповідності загальних компетентностей, а також професійних (фахових) компетентностей результатами навчання трудовим функціям. Наприклад, ЗК з професійного стандарту: «здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології», «здатність до створення команди однодумців», «здатність до творчого пошуку й реалізації нових ідей», «здатність розуміти, висловлювати та інтерпретувати поняття, факти, думки ... у відповідних соціальних та культурних контекстах», відповідають такі компетентності ОП, як: ЗК3, ЗК9, ЗК7, ЗК11. Щодо трудових функцій, зазначених у професійному стандарті, наприклад, для виконання трудової функції «здійснення психологічної профілактики» здобувач вищої освіти за ОП набуває таких фахових компетентностей: ФК 1, ФК 2, ФК 3, ФК 4, ФК 8, ФК 13 та результати навчання: ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 9, ПРН 12.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти обумовлено Положенням «Про організацію освітнього процесу» ПВНЗ МПУ. Співвідношення самостійної та аудиторної роботи здобувача визначається структурою конкретної дисципліни, з урахування змісту та результатів навчання, які вона забезпечує. Час, відведений для самостійної роботи здобувача, регламентується навчальним планом і повинен бути не менш 1/3 та не більш 2/3 загального обсягу часу, відведеного для вивчення ОК (дисципліни, практики тощо). За НП кількість аудиторних годин – 2992, з них лекції становлять 1186 год, ЛЗ – 36 год, ПЗ – 954 год, СЗ – 816 год. На самостійну роботу відведено 3578 год.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою не передбачена. Водночас навчальна, навчально-виробнича, виробнича та переддипломна практики здійснюється безпосередньо на базі установ з використанням їх матеріально-технічної бази та кадрового потенціалу.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://vnz-mpu.com.ua/reiestratsiia/pravyla-priyomu-v-2017r/pravyla-priyomu-2021.html>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Для вступників, які вступають до вищого навчального закладу «Медико-Природничий Університет» на основі повної загальної середньої освіти для здобуття ступеня бакалавра, спеціальності 053 «Психологія», за небаюджетною конкурсною пропозицією (ПВНЗ «Медико-Природничий Університет» проводить прийом на навчання тільки за небаюджетними конкурсними пропозиціями (навчання за кошти фізичних та юридичних осіб), вступають на загальних умовах, які визначено типовими та внутрішніми Правилами прийому, тобто за результатами ЗНО (Результати трьох предметів ЗНО). Тому для таких вступників визначено предмети ЗНО:

- першим конкурсним предметом є українська мова і література;

- другим предметом є математика

- третій конкурсний предмет обирається з переліку загальноосвітніх предметів, з яких проводиться зовнішнє незалежне оцінювання, а саме: хімія або фізика, географія або біологія, історія України або іноземна мова.

Дані предмети затверджені МОН України в «Умовах прийому до ВНЗ», тому можливо говорити про те, що результати ЗНО є показником якості освіти абітурієнта, а вимоги до переліку предметів встановлені МОН, що також підтверджує їх відповідність спеціальності.

Правила прийому затверджені вченою радою університету, останній перегляд протокол №4 від 16 грудня 2020 року. Кожного року відбувається затвердження нових правил відповідно до наказів МОН.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Академічна мобільність регламентується Положенням «Про академічну мобільність здобувачів вищої освіти» -

http://vnz-mpu.com.ua/images/pdf/%D0%9E%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%B8/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%AF_%D0%9F%D0%A0%D0%9E_%D0%90%D0%9A%D0%90%D0%94%D0%95%D0%9C%D0%86%D0%A7%D0%9D%D0%A3_%D0%9C%D0%9E%D0%91%D0%86%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%86%D0%A1%D0%A2%D0%AC_%D0%97%D0%94%D0%9E%D0%91%D0%A3%D0%92%D0%90%D0%A7%D0%86%D0%92_%D0%92%D0%98%D0%A9%D0%9E%D0%87_%D0%9E%D0%A1%D0%92%D0%86%D0%A2%D0%98.pdf

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Переведення з інших вищих навчальних закладів не відбувалось протягом терміну дії данної ОП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

«Положення про визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті» - http://vnz-mpu.com.ua/images/pdf/%D0%9E%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%B8/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%AF_%D0%9F%D0%A0%D0%9E_%D0%90%D0%9A%D0%90%D0%94%D0%95%D0%9C%D0%86%D0%A7%D0%9D%D0%A3_%D0%9C%D0%9E%D0%91%D0%86%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%86%D0%A1%D0%A2%D0%AC_%D0%97%D0%94%D0%9E%D0%91%D0%A3%D0%92%D0%90%D0%A7%D0%86%D0%92_%D0%92%D0%98%D0%A9%D0%9E%D0%87_%D0%9E%D0%A1%D0%92%D0%86%D0%A2%D0%98.pdf

Неформальна освіта здійснюється за власним бажанням здобувачів вищої освіти. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, здійснюється за особистою заявою здобувача, яку він подає гаранту освітньої програми, вказавши конкретні результати навчання, які ним були отримані. До заяви додаються відповідні документи, які засвідчують здобуті результати навчання (свідоцтва, сертифікати, статті, матеріали студентських проєктів, дипломи тощо). Визнання

результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, здійснюється як для окремих освітніх компонентів навчального плану (навчальних дисциплін, практик, курсових робіт і проектів), так і окремих кредитів навчальних дисциплін.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практика визнання результатів неформальної освіти є досить новою для ПВНЗ МПУ. Про можливість зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, здобувачі дізнаються на першому занятті з кожної дисципліни, разом із критеріями її оцінювання. На даний очікуємо сертифікати для перезарахування на основі положення.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Вибір методів навчання і викладання на ОП, які сприяють досягненню програмних результатів навчання, зумовлений цілями навчання і здійснюється як шляхом аналізу досвіду з використання методів навчання спорідненими кафедрами та досвіду викладача. Крім того, переважають практичні заняття (особливо на заочній формі навчання), що сприяє формуванню практичних навичок роботи та досягнення реалізації ПРН навчання на ОП передбачає лекційні, практичні, лабораторні та семінарські заняття; виконання курсових робіт; написання і захист кваліфікаційної роботи, складання атестаційного екзамену. Для досягнення програмних результатів навчання на ОП широко використовуються ситуаційні завдання, дискусії, презентації, творчі завдання, які, наприклад, активно використовуються при викладанні таких навчальних дисциплін як ВК оз Експериментальна психологія, ОК 25 Психологічне консультування так корекція, ОК 33 Психологічний спецпрактикум профпідготовки. Див. Положення «Про організацію освітнього процесу ПВНЗ «МПУ»» - http://vnz-mpu.com.ua/images/pdf/%D0%9E%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%B8/1_%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF_%D0%9F%D0%A0%D0%9E_%D0%90%D0%9A%D0%90%D0%94%D0%95%D0%9C%D0%86%D0%A7%D0%9D%D0%86_%D0%A1%D0%92%D0%9E%D0%91%D0%9E%D0%94%D0%98_%D0%A3%D0%A7%D0%90%D0%A1%D0%9D%D0%98%D0%9A%D0%86%D0%92_%D0%9E%D0%A1%D0%92%D0%86%D0%A2%D0%9D%D0%AC%D0%9E%D0%93%D0%9E_%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%A6%D0%95%D0%A1%D0%A3_%D0%9F%D0%92%D0%9D%D0%97_%D0%9C%D0%9F%D0%A3.pdf

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми та методи відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, корегуються в межах кожного ОК з урахуванням пропозицій здобувачів, отриманих шляхом анкетування, що проводиться анонімно і не контролюється представниками кафедри, яка забезпечує підготовку за ОП. Моніторинг ефективності освітнього процесу шляхом анкетування здобувачів має на меті виявлення рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання, результати якого свідчать про позитивну оцінку здобувачами навчального процесу. Він дозволяє з'ясувати задоволеність проведених лекційних, практичних і лабораторних занять, організацією СР в межах конкретного ОК; відповідність контрольних заходів змісту ОК; відповідність вимогам сучасного ринку праці та ін. В процесі анкетування здобувачі можуть надавати пропозиції щодо вдосконалення змісту ОК, методів навчання та викладання, способів взаємодії тощо. Студентоцентрований підхід забезпечується також вільним вибором: теми реферативної, курсової, кваліфікаційної роботи, які можуть бути обрані із запропонованого переліку або сформульовані здобувачем власноруч; наукового керівника; бази практики; вибіркового ОК. Крім того, здобувачі мають можливість брати участь у проектах, тренінгах, науково-дослідних роботах, розробці освітніх програм, наукових семінарах.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

«Положення про академічні свободи учасників освітнього процесу» - http://vnz-mpu.com.ua/images/pdf/%D0%9E%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%B8/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF_%D0%9F%D0%A0%D0%9E_%D0%90%D0%9A%D0%90%D0%94%D0%95%D0%9C%D0%86%D0%A7%D0%9D%D0%86_%D0%A1%D0%92%D0%9E%D0%91%D0%9E%D0%94%D0%98_%D0%A3%D0%A7%D0%90%D0%A1%D0%9D%D0%98%D0%9A%D0%86%D0%92_%D0%9E%D0%A1%D0%92%D0%86%D0%A2%D0%9D%D0%AC%D0%9E%D0%93%D0%9E_%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%A6%D0%95%D0%A1%D0%A3.pdf

«Положення про організацію освітнього процесу ПВНЗ «МПУ»» - http://vnz-mpu.com.ua/images/pdf/%D0%9E%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%B8/1_%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF_%D0%9F%D0%A0%D0%9E_%D0%90%D0%9A%D0%90%D0%94%D0%95%D0%9C%D0%86%D0%A7%D0%9D%D0%86_%D0%A1%D0%92%D0%9E%D0%91%D0%9E%D0%94%D0%98_%D0%A3%D0%A7%D0%90%D0%A1%D0%9D%D0%98%D0%9A%D0%86%D0%92_%D0%9E%D0%A1%D0%92%D0%86%D0%A2%D0%9D%D0%AC%D0%9E%D0%93%D0%9E_%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%A6%D0%95%D0%A1%D0%A3.pdf

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Викладач на першому в семестрі аудиторному занятті доводить до відома здобувачів вищої освіти зміст та тематику навчальної дисципліни, форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів, методи (форми) викладання, засоби діагностики результатів навчання та методи їх демонстрування, терміни надання викладачеві виконаних завдань. З інформацією про всі ОК здобувачі можуть ознайомитись заздалегідь за допомогою силабусів навчальної дисципліни, що особливо важливо для вибіркового ОК, які дозволяють здобувачам будувати власну траєкторію навчання. Силабуси навчальних дисциплін розробляються викладачем, містять вичерпну інформацію не тільки щодо процедури оцінювання та видів індивідуальної роботи

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається як в межах аудиторного навчання, так і поза ним. Так, навчання на ОП передбачає написання курсових, реферативних та кваліфікаційних робіт; розробку навчальних проєктів тощо. Робочою навчальною програмою конкретної дисципліни, завданнями та рекомендаціями викладача передбачена самостійна робота (підготовка до поточних аудиторних занять; виконання творчих письмових робіт з використанням підручників, конспектів, статей, оглядів), яка передбачає проведення досліджень та стимулює пошуково-аналітичну роботу здобувачів. Форми та методи навчання і викладання на ОП також сприяють поєднанню навчання і проведення досліджень. В позанавчальний час здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти мають можливість приймати участь в різних наукових семінарах, курсах дистанційного навчання, конференціях, симпозіумах, майстер-класах. Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП спрямовано не тільки на формування у здобувачів здатності проводити наукові дослідження і презентувати його результати, але й сприяє розвитку їхнього творчого потенціалу і творчого мислення, забезпечує якісно новий рівень навчання.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

На початку навчального року в обов'язковому порядку розробляються та оновлюються навчально-методичні комплекси з навчальних дисциплін, які передбачені навчальним планом спеціальності 053 «Психологія». Всі розроблені навчально-методичні комплекси з навчальних дисциплін розглядаються та затверджуються на засіданні кафедр та Вченою радою університету. Протоколи засідання кафедри: протокол № 1 від 28.08.2018 р., протокол №1 від 29.08.2019, протокол № 1 від 25.08.2020р.; протоколи засідання Вченої ради: протокол №1 від 29.08.2018, протокол №1 від 30.08.2019, протокол №1 від 27.08.2020 року. З метою вдосконалення системи оцінювання змісту освітніх компонентів освітньої програми в університеті проводяться заходи: реалізація освітньої програми та її компонентів відповідно до чіткої структури та прозорого плану впровадження; виконання моніторингу програми та її компонентів шляхом опитування студентів і працівників з метою оцінювання викладання, навчання та оцінювання, а також вихідної інформації відповідно до показника успішності та інше.

Робочі програми ОК та силабуси розробляються провідними фахівцями кафедри, за якими закріплене їх викладання, розглядаються та погоджуються не пізніше, ніж на першому в поточному навчальному році засіданні кафедри та зберігаються на кафедрі. РП та НП розробляються на термін дії навчального плану і повністю оновлюються у випадку: зміни стандартів освітньої діяльності; внесення змін в чинну освітню програму, які стосуються даної навчальної дисципліни; впровадження нової освітньої технології. Поточні зміни можуть вноситись щорічно (у вигляді додатку до робочої програми дисципліни). Зміни затверджуються на засіданні кафедри. Дата і номер протоколу засідання кафедри фіксуються у додатку. Зміни щодо змісту конкретної ОК та методів її викладання відбуваються також внаслідок анкетування здобувачів, які навчаються на ОП, спрямованого на виявлення якості навчання за окремими ОК. На початку 2020-2021 навчального року на кафедрі психології ПВНЗ МПУ повністю оновлено РП, НП та НМКД, що відповідають сучасним вимогам до реалізації практичної діяльності. Так, наприклад, Чигринська Л.П., завідувач реабілітаційним відділенням КНП «МОКГВВ» МОР поклала в основу навчальної дисципліни ВК 04 Психологічна реабілітація найбільш актуальні та затребувані теми, а саме: загальні поняття реабілітації, їх види, сфера застосування психологічної реабілітації, вимоги до спеціальності, хвороби залежності та реабілітаційні психологічні технології, кризові стани та психологічна допомога, допомога особистості, що перебували в екстремальних ситуаціях, при психічних порушеннях, психосоматичних захворюваннях, онкозахворюваннях, неврозах. Зміст навчальної програми повністю відповідає сучасним актуальним проблемам та вимогам надання психологічної допомоги.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

В рамках стратегії інтернаціоналізації ПВНЗ «Медико - Природничий Університет» підтримує участь академічної спільноти університету у міжнародних науково-практичних конференціях з метою ознайомлення з сучасними досягненнями світової науки у галузі охорони здоров'я; стимулює процес підвищення кваліфікації викладачів кафедри в межах міжнародних стажувань у вигляді додаткового преміювання; сприяє академічній мобільності (внутрішній) здобувачів.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Під час навчання у ЗВО майбутній фахівець заглиблюється у специфіку майбутньої професійної праці, психологічні особливості професіоналізму. Це пов'язане по-перше – із формуванням відповідних якостей особистості: гідного ставлення до обраної професії, почуття обов'язків щодо оволодіння необхідними знаннями. По-друге – з формуванням і розвитком позитивного аналітичного мислення. Професійна підготовка студентів у ЗВО, формування їхніх знань і вмінь вимагає організації (у системі підготовки в цілому) своєчасного актуально-змістовного контролю і відповідального самоконтролю, розуміння майбутніми фахівцями їх концептуальної необхідності щодо розвитку професійного бачення майбутньої фахової діяльності, власної успішності у професійній праці. У робочих програмах визначені вимоги до оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, що розроблені за кредитно-трансферною системою, окремим пунктом з якими викладач ознайомлює студентів. В освітньому процесі використовуються такі форми поточного контролю як систематичне застосування викладачем тестів відповідно навчального програмного матеріалу (що перевіряє досягнення ПРН 1, 2, 20). Під час проведення семінарських занять викладач привчає здобувачів вищої освіти до змістовних, лаконічних, логічно побудованих відповідей, до критичного аналізу студентами висловлювань своїх одногрупників (перевірка досягнення ПРН 3, 4, 8, 10, 13, 15, 17). Особливу увагу викладачі приділяють підготовці рефератів, формуванню умінь здобувачів вищої освіти подавати їх до сприйняття іншими студентами у формі змістовних, логічно побудованих тез (перевірка ПРН 3, 4, 6, 7, 8). Основним є виконання практичних вправ (в різних формах) з їх подальшим оцінюванням (перевірка досягнення ПРН 1, 5, 6, 7, 9, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19). Під час рубіжного контролю застосовуються прийоми узагальнень здобувачами вищої освіти засвоєних знань та вмінь у відповідності із кредитами навчальної програми, встановлюється рівень та особливості сформованості їх професійних компетентностей. Викладач одержує можливість повніше бачити потенціал здобувачів вищої освіти, своєчасно допомагати їм у подоланні труднощів, перевіряти досягнення програмних результатів навчання, формувати їх розуміння необхідності самоконтролю.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам Освітньої програми «Психологія». Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується ґрунтовним підходом кафедри до їх планування, формулювання і оприлюднення відповідно до «Положення про оцінку якості знань здобувачів вищої освіти» - http://vnz-mpu.com.ua/images/pdf/%D0%9E%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%B8/8_%D0%9F%D0%9E%D0%9E%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF_%D0%9F%D0%A0%D0%9E_%D0%9E%D0%A6%D0%86%D0%9D%D0%9A%D0%A3_%D0%AF%D0%9A%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%86_%D0%97%D0%9D%D0%90%D0%9D%D0%AC_%D0%97%D0%94%D0%9E%D0%91%D0%A3%D0%92%D0%90%D0%A7%D0%86%D0%92_%D0%92%D0%98%D0%A9%D0%9E%D0%87_%D0%9E%D0%A1%D0%92%D0%86%D0%A2%D0%98.pdf

Система оцінювання рівня навчальних досягнень заснована на принципах ЄКТС, яка забезпечує дотримання єдиної міждержавної процедури оцінювання рівня навчальних досягнень, єдиної системи виміру і порівняння результатів навчання, їх академічного визнання і передачі від одного закладу освіти іншому. Критерії оцінювання атестаційних робіт, реферативних, курсових робіт, заліків/іспитів, прописані в робочих навчальних програмах з кожної дисципліни, що оприлюднені на офіційному сайті університету. Крім того, всі контрольні заходи, форми їх проведення, критерії оцінювання оголошуються викладачами на першому занятті з дисципліни.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти в перший день перебування у ПВНЗ МПУ. Крім того, кожен викладач оголошує строки та критерії оцінювання на першому занятті за кожною навчальною дисципліною. Безпосередньо за декілька днів до проведення контрольних заходів оголошується інформація-нагадування. Також інформація надається за запитом. Крім того, критерії оцінювання відображені у «Положенні про оцінку якості знань ЗВО». Критерії оцінювання є елементом РП та НП.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти, а саме публічний захист та атестаційний екзамен, що відображено у навчальному плані як ОК 39 Кваліфікаційна робота та атестаційний екзамен. Власні форми атестації ПВНЗ МПУ не встановлював для ОП «Психологія».

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

ПВНЗ «Медико-Природничий Університет» розробив чіткий документ щодо регулювання процедури проведення контрольних заходів, який забезпечує її доступність до усіх учасників освітнього процесу, а саме: «Положення про організацію освітнього процесу» - http://vnz-mpu.com.ua/images/pdf/%D0%9E%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%B8/1_%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF_%D0%9F%D0%A0%D0%9E_%D0%9E%D0%A0%D0%93%D0%90%D0%9D%D0%86%D0%97%D0%90%D0%A6%D0%86%D0%AE_%D0%9E%D0%A1%D0%92%D0%86%D0%A2%D0%9D%D0%AC%D0%9E%D0%93%D0%9E_%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%A6%D0%95%D0%A1%D0%A3_%D0%9F%D0%92%D0%9D%D0%97_%D0%9C%D0%9F%D0%A3.pdf

«Положенням про оцінку якості знань здобувачів вищої освіти» - http://vnz-mpu.com.ua/images/pdf/%D0%9E%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%B8/8_%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF_%D0%9F%D0%A0%D0%9E_%D0%9E%D0%A6%D0%86%D0%9D%D0%9A%D0%A3_%D0%AF%D0%9A%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%86_%D0%97%D0%9D%D0%90%D0%9D%D0%AC_%D0%97%D0%94%D0%9E%D0%91%D0%A3%D0%92%D0%90%D0%A7%D0%86%D0%92_%D0%92%D0%98%D0%A9%D0%9E%D0%87_%D0%9E%D0%A1%D0%92%D0%86%D0%A2%D0%98.pdf

Також процедури контрольних заходів за окремими освітніми компонентами містяться у робочих програмах навчальних дисциплін.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів під час проведення контрольних заходів забезпечується:

- проведення членами кафедр взаємовідвідувань навчальних занять з наступним аналізом навчальної роботи, що регулюється «Положення про організацію та методику проведення навчальних занять, відкритих занять, взаємовідвідування та контрольних заходів моніторингу якості проведення навчальних занять» - http://vnz-mpu.com.ua/images/pdf/%D0%9E%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%B8/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF_%D0%9F%D0%A0%D0%9E_%D0%9E%D0%A0%D0%93%D0%90%D0%9D%D0%86%D0%97%D0%90%D0%A6%D0%86%D0%AE_%D0%A2%D0%90_%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%9E%D0%94%D0%98%D0%9A%D0%A3_%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%92%D0%95%D0%94%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF_%D0%9D%D0%90%D0%92%D0%A7%D0%90%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%98%D0%A5_%D0%97%D0%90%D0%9D%D0%AF%D0%A2%D0%AC.pdf
- ознайомлення з найбільш успішним досвідом в оцінюванні теоретичної і практичної підготовки здобувачів вищої освіти;
- застосування різноманітних форм поточного контролю;
- попереднє і своєчасне, компетентне і відповідальне ознайомлення викладачем студентів із вимогами до атестації, підготовки і складання заліків та іспитів у відповідності з особливостями навчальних предметів;
- своєчасне ознайомлення студентів з результатами проміжного контролю і урахування їх під час проведення заліків та іспитів.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

ПВНЗ «Медико-Природничий Університет» чітко визначив у яких випадках, за якими умовами, якими засобами слід урегулювати порядок повторного проходження контрольних заходів. У деяких випадках (хвороба, сімейні обставини, та інше) є необхідним забезпечення Університетом індивідуального підходу навчального відділу та викладачів щодо контролю за навчальною успішністю здобувачів вищої освіти, забезпечення для цих студентів можливостей повторного проходження контрольних заходів. Складання графіків відпрацювання, індивідуальна допомога викладачів, поточне своєчасне консультування, розробка індивідуальних форм звітності забезпечують індивідуальний підхід до навчання здобувачів вищої освіти у випадках необхідності та урегулюють повторне проходження такими студентами контрольних заходів. За час дії ОП випадків повторного проходження контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

«Положення про апеляційну комісію» - http://vnz-mpu.com.ua/images/pdf/%D0%9E%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%B8/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF_%D0%9F%D0%A0%D0%9E_%D0%90%D0%9F%D0%95%D0%9B%D0%AF%D0%A6%D0%86%D0%99%D0%9D%D0%A3_%D0%9A%D0%9E%D0%9C%D0%86%D0%A1%D0%86%D0%AE.pdf

Оскарження результатів підсумкового контролю проводиться за вмотивованою заявою здобувача на ім'я ректора, яка має бути розглянута не пізніше наступного дня після її подання. Ректор скликає комісію, до складу якої входять: голова – декан факультету; завідувач кафедри; викладач кафедри, який читає відповідну дисципліну; представник ради студентського самоврядування факультету. Здобувач має право бути присутнім при розгляді своєї заяви. Комісія аналізує представлені екзаменатором записи здобувача, зроблені при підготовці до відповіді без повторного опитування. По завершенні розгляду заяви, комісія на закритому засіданні проводить обговорення та приймає рішення. Результатом розгляду заяви можуть бути такі рішення: попереднє оцінювання рівня здобувача на екзамені відповідає рівню і якості знань та не змінюється або попереднє оцінювання знань здобувача на екзамені не відповідає рівню і якості його знань та потребує повторного оцінювання. Повторне оцінювання проводиться екзаменаційною комісією, склад якої призначає ректор, впродовж 3-х днів після розгляду заяви. Прикладів оскарження немає.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Статут ПВНЗ МПУ - <http://vnz-mpu.com.ua/home/statut.html>

«Положення про організацію освітнього процесу» - http://vnz-mpu.com.ua/images/pdf/%D0%9E%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%B8/1_%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF_%D0%9F%D0%A0%D0%9E_%D0%9E%D0%A0%D0%93%D0%90%D0%9D%D0%86%D0%97%D0%90%D0%A6%D0%86%D0%AE_%D0%9E%D0%A1%D0%92%D0%86%D0%A2%D0%9D%D0%AC%D0%9E%D0%93%D0%9E_%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%A6%D0%95%D0%A1%D0%A3_%D0%9F%D0%92%D0%9D%D0%97_%D0%9C%D0%9F%D0%A3.pdf

«Положення про кафедру» - http://vnz-mpu.com.ua/images/pdf/%D0%9E%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%B8/3_%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF_%D0%9F%D0%A0%D0%9E_%D0%9A%D0%90%D0%A4%D0%95%D0%94%D0%A0%D0%A3.pdf

«Положення про академічну доброчесність» - http://vnz-mpu.com.ua/images/pdf/%D0%9E%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%B8/14_%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF_%D0%9F%D0%A0%D0%9E_%D0%90%D0%9A%D0%90%D0%94%D0%95%D0%9C%D0%86%D0%A7%D0%9D%D0%A3_%D0%94%D0%9E%D0%91%D0%A0%D0%9E%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%9D%D0%86%D0%A1%D0%A2%D0%AC.pdf

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

ПВНЗ МПУ популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності (Advego Plagiatus). Адміністрація ПВНЗ «МПУ» спрямовує викладачів ЗВО на попередження порушень академічної доброчесності здобувачів вищої освіти, на творчу розробку викладачами нових методів і методичних прийомів, засобів і технологій застерігання та подолання відповідних ситуацій в освітньому процесі і у виховній практиці ЗВО. Це здійснюється під час проведення групових та індивідуальних бесід зі студентами, кураторських годин, організації участі здобувачів вищої освіти у підготовці творчих заходів, їх участі у благодійних заходах. На заняттях, кураторських годинах, в процесі виконання реферативних робіт, атестаційних робіт, а також кваліфікаційної роботи проводиться роз'яснювальна робота зі здобувачами щодо дотримання наукової етики та попередження академічного плагіату. Крім того, після захисту кваліфікаційних робіт у червні 2021 року буде сформовано базу кваліфікаційних робіт на локальному комп'ютері навчальної частини, з подальшим наданням доступу через мережевий файлообмінник для роботи з ним студентами та для перевірки на антиплагіат.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти здійснюється на основі розвитку їх інтересу до обраної професії, шляхом ознайомлення з професійними досягненнями досвідчених старших колег з цієї професії, та збагачення мотивації щодо поширення власних професійних компетентностей.

З метою популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ОП «Психологія» введено в дію положення «Про запобігання та виявлення академічного плагіату у ПВНЗ МПУ» - http://vnz-mpu.com.ua/images/pdf/%D0%9E%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%B8/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF_%D0%9F%D0%A0%D0%9E_%D0%97%D0%90%D0%9F%D0%9E%D0%91%D0%86%D0%93%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%AF_%D0%A2%D0%90_%D0%92%D0%98%D0%AF%D0%92%D0%9B%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF_%D0%90%D0%9A%D0%90%D0%94%D0%95%D0%9C%D0%86%D0%A7%D0%9D%D0%9E%D0%93%D0%9E_%D0%9F%D0%9B%D0%90%D0%93%D0%86%D0%90%D0%A2%D0%A3.pdf, а наявність академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації, що передбачає ознайомлення здобувачів вищої освіти та їхніх наукових керівників з результатами перевірки. Проводиться постійна роз'яснювальна робота щодо дотримання наукової етики та попередження академічного плагіату, яка проводиться на заняттях, кураторських годинах, в процесі

виконання кваліфікаційної роботи.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У разі виявлення ситуації щодо порушення здобувачами вищої освіти «Положення про академічну доброчесність», завідувач кафедри попереджує здобувача вищої освіти, який зобов'язаний повторно виконати завдання (наприклад, при перевірці кваліфікаційної роботи на плагіат виявлено лише 25 % унікальності, при нормі – 75 %, результати плагіату обговорюються на засіданні кафедри психології та засвідчуються протоколно). За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності: повторного оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторного проходження відповідної ОК в межах ОП; повторної перевірки кваліфікаційної роботи на плагіат та у разі негативних висновків етичної комісії не допуск до захисту; відрахування із закладу освіти. На ОП «Психологія» поки використовувалося процедура повернення роботи на доопрацювання.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

В університеті діє Положення «Про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)». Претенденти на посаду науково-педагогічних працівників повинні задовольняти кадровим вимогам діючих ліцензійних умов, надання освітніх послуг у сфері вищої освіти та вільно володіти державною мовою. До заяви претендент обов'язково надає: список наукових праць, копії документів, що підтверджують підвищення кваліфікації протягом останніх п'яти років. Викладачі, які забезпечують викладання на ОП, беруть участь в стажуваннях та підвищенні кваліфікації.

При процедурі конкурсного добору враховується професіоналізм викладачів, а саме досвід роботи – професійна кваліфікація з напрямку тієї дисципліни яка буде ним забезпечуватися, особливо при викладанні дисциплін циклу професійної підготовки. Наприклад, доктор психологічних наук, професор Васильєв Я.В. має численні статті та монографії з вікової та загальної психології, а тому забезпечує такі освітні компоненти як «Загальна психологія», «Вікова психологія».

Із заходів для залучення кращих викладачів на ОП вживаються – конкурентоспроможна заробітна плата, диференційоване матеріальне заохочення, можливість творчого та професійного розвитку, самовдосконалення, сприятливий емоційно-психологічний клімат у колективі, гнучкий графік роботи.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається шляхом: спільного обговорення на засіданнях кафедри психології питань навчання на ОП з урахуванням перспектив розвитку психологічної галузі; спільного обговорення навчальних планів і розробки ОП; аналізу пропозицій стейкхолдерів в межах обговорення перспектив проєкту ОП, рецензіях на ОП; проведенням виїзних занять, виробничої та переддипломної практик на базі установ (наприклад, КНП «МОКГВВ» МОР, ЗДО №139, КНП «Миколаївський обласний будинок дитини», Миколаївська школа-інтернат №7 та інші). Роботодавці приймають участь на захистах кваліфікаційних робіт бакалаврів в якості голів ЕК. Так, при створенні ОП було організовано розширене засідання кафедри психології (протокол №9 від 29.05.2020 року), де було висунуто всі пропозиції стейкхолдерів. Крім того, відбулося неформальне спілкування з роботодавцями при відвідуванні студентів на базах практики, в яких останні зазначили про сильні та слабкі сторони підготовки майбутніх фахівців, що потім обговорювалося на засіданнях кафедри протокол №7 від 26.03. 2020 року та №7 від 23.05.2021 року.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО «Медико-Природничий Університет» залучає до аудиторних занять на освітню програму професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. «Зовнішні» професіонали беруть участь у заходах які проводить заклад: науково-практичні, науково-методичні семінари та кураторські години, тематичні наради. Важливим механізмом практики залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців є їх власна мотивація та бажання передати, поділитися досвідом, особистісними наробками у галузі психології. Роботодавці залучені до проведення практичних занять, під час вивчення дисципліни та проведення тренінгових занять під час освітнього процесу. Наприклад, Чигринська Л.П., завідувач реабілітаційного відділення КНП «МОКГВВ» МОР поєднує за сумісництвом роботу в ПВНЗ «МПУ» на посаді старшого викладача.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів ПВНЗ «МПУ» спрямований на здобуття teaching skills, включно з різноманітними освітніми технологіями, здобуттям нового досвіду. ЗВО «МПУ» дбає про професійний розвиток

професорсько-викладацького складу, формуючи відповідні програми, має налагоджену систему професійного розвитку викладачів, у співпраці з іншими організаціями. ПВНЗ «МПУ» підтримує участь науково-викладацького складу у всеукраїнських та міжнародних конференціях, майстер-класах. Конкретними прикладами сприяння є відшкодування матеріальних витрат у різних заходах

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Професорсько-викладацький склад повинен керуватися чинним законодавством України і нормативно-правовими актами, які визначають форми і зміст навчально-виховного процесу, що стосується підвищення кваліфікації за фахом, яке повинно здійснюватися не рідше одного разу в 5 років, а сертифікація (по бажанню) – раз в 3 роки. ЗВО «Медико-Природничий Університет» при підписанні трудового договору з кожним викладачем прописує цю вимогу. ЗВО «Медико-Природничий Університет» має систему матеріального та морального заохочення викладачів щодо вдосконалення викладання, а саме урочисте нагородження окремих викладачів подяками та грамотами за професійну майстерність, вагомий внесок у розвиток ЗВО. З матеріальних заохочень – преміювання та компенсація у відсотках (різному співвідношенні) витрат участі у психологічних семінарах, тренінгових навчаннях, симпозиумах та майстер-класах.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання забезпечується фінансовими ресурсами ПВНЗ «МПУ». Навчальна площа, яка припадає на одного бакалавра, відповідає Ліцензійним умовам. Бібліотечний фонд за ОП відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Пошуковий апарат бібліотеки складається з системи бібліотечних каталогів і картотек, електронного каталогу, електронної бібліотеки, спеціалізованого фонду довідково-бібліографічних видань. У бібліотеці діє локальна комп'ютерна мережа, є безкоштовна зона WI-FI, відкритий доступ до ресурсів навчання. Навчально-методичне забезпечення відповідає Ліцензійним умовам і дає можливість досягати визначених ОП цілей та програмних результатів навчання завдяки його змісту та постійному оновленню НМКД, тематики кваліфікаційних робіт тощо. Навчально-методичне забезпечення ОП завантажено до електронної бібліотеки ПВНЗ «МПУ». Лекційні курси навчальних дисциплін мають можливість візуального супроводження з використанням Інтернет-ресурсів. Здобувачі мають також вільний доступ до інформації, представленої в методичному кабінеті кафедри психології. Наявні фінансові та матеріально-технічні ресурси забезпечує реалізацію ПРН 1, 2, 3, 5, 11, 12, 15, 16, 19, 20; формують основу для ПРН: 4, 6, 7, 8, 9, 10, 13, 14, 17, 18. Крім того, наповнення бібліотеки психологічною та медичною літературою різних напрямків сприяє досягненню цілей навчання.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене у ЗВО Медико-Природничого Університету, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП «Психологія». Медико-Природничий Університету розробив та впровадив в освітній процес «Кодекс безпечного освітнього середовища» - http://vnz-mpu.com.ua/images/pdf/%D0%9E%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%B8/%D0%9A%D0%9E%D0%94%D0%95%D0%9A%D0%A1_%D0%90%D0%9A%D0%90%D0%94%D0%95%D0%9C%D0%86%D0%A7%D0%9D%D0%9E%D0%87_%D0%94%D0%9E%D0%91%D0%A0%D0%9E%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%9D%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%86_%D0%9C%D0%9F%D0%A3.pdf

, якого не ухильна дотримується. Це документ закладу вищої освіти Медико-Природничого Університету, який регулює всі напрями діяльності закладу, пов'язані з порушеннями прав особи на безпеку, а також питання підтримки як здобувачів вищої освіти, викладачів та усього обслуговуючого персоналу, оскільки містять алгоритм втручання в ситуації, коли може виникати загроза їхньому життю, здоров'ю або благополуччю. Університетом систематично проводиться вступний, первинний, вторинний (профілактичний) та позапланові інструктажі з протидії корупції, дискримінації (булінгу), сексуального домагання. Розроблені кураторські години, які роз'яснюють права здобувачів вищої освіти та їх дії у разі порушення цих прав.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Медико-Природничий Університет забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, включаючи і психічне здоров'я та серйозно сприймає факт того, що студенти стикаються із проблемами у сфері життя та здоров'я, включаючи і психічне здоров'я. У контексті своєї спроможності ЗВО задовольняє потреби та інтереси здобувачів, а саме: під час прийняття рішень щодо організації освітнього середовища саме потреби та інтереси здобувачів вищої освіти є вирішальним чинником, що береться до уваги. Ці потреби та інтереси належним чином виявляються. У цьому контексті надзвичайно важливою є співпраця «Медико-

Природничий Університет» з органами студентського самоврядування.

З метою поліпшення освітнього середовища проводяться систематичне моніторингове анкетування здобувачів (анонімне), за результатами якого здійснюються відповідне реагування та вживаються заходи для створення психологічної комфортності та захищеності здобувачів з урахуванням їхніх потреб та інтересів.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

За якість в організації освітньої підтримки відповідає завідувач кафедри психології та інші, допоміжні підрозділи, а саме: приймальня комісія, психологічна, юридична служба, студентський парламент та служба відповідальна за офіційний сайт Університету, при взаємодії із студентами. При освітньої підтримці відбувається наочна комунікація зі студентами на період навчального процесу (роз'яснюються питання стосовно навчально-виховного процесу, видаються довідки, виклики на сесію, ведеться облік та аналіз загальної та якісної успішності студентів, про що планово інформуються куратори та студенти – особисто (за потребою), проводиться робота на поліпшення якості успішності (надання можливості повторно скласти дисципліну). Є можливість дистанційної комунікації зі здобувачами вищої освіти – месенджерами для листування «Viber», «ZOOM», електронною поштою. При організаційній підтримці відбувається комунікація зі студентами на період навчального процесу як очно так і на офіційному сайті. На сайті розміщено – розклад занять (який постійно оновлюється), новини що стосуються студентського життя та життя Університету взагалі. Сформовані студентські групи у месенджері для листування «Viber», для спілкування та обміну інформацією студентів – модератором яких є – куратори цих груп (які мають можливість вносити додаткову інформацію та організувати різні процеси). Аналогічно все відбувається наочно – є стендові дошки на яких дублюється розклад занять та інші повідомлення. Для інформаційної підтримки посилено використовується офіційний сайт та програми «Viber» – всі викладачі ЗВО імplementовані у даній програмі, як у студентських групах так і викладацьких. До того ж інформаційну підтримку здобувачів вищої освіти можуть отримати через мережу соціальних контактів – «Facebook» та «Інстаграм». При консультативній та соціальній підтримці використовуються механізми як очної так і (у деяких випадках та при можливості) дистанційної (віртуальної) підтримки – психологічного, юридичного, освітнього та професійного супроводу. У ЗВО працює служба психологічної та юридичної підтримки, де є можливість отримати первинну он-лайн консультацію (мережа «ZOOM») чи звернутися з письмовим запитом (програма «Viber» чи електронна поштова скринька). Підтримуються особливо обдаровані студенти – заклад заохочує їх сертифікатом на безоплатне навчання як у повному обсязі, так і деякої його частини, з огляду на пропорційність творчих чи професійних досягнень здобувача вищої освіти. На думку ЗВО представлені види комунікації є ефективними, хоч і не до кінця вичерпними. ПВНЗ МПУ регулярно проводить наради з адміністрацією та професорсько-викладацьким складом для поліпшення підтримки, а також отримуючи зворотній зв'язок через органи студентського самоврядування. Відповідно до результатів опитувань рівень задоволеності здобувачів підтримкою є задовільним (Протокол № 10 від 26.06.2020).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Університет інформує про права на освіту осіб з особливими освітніми потребам на офіційному сайті – <http://vnz-mpu.com.ua/reiestratsiia/zabezpechennia-inkliuzyvnosti-osvity/poriadok-suprovodu-osib-z-invalidnistiu.html>
Прийом на навчання для здобуття вищої освіти, пункт 6-7 та визначаються наказом № 560, №697. Розділ VII. Спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти. Студентам які працюють чи знаходяться у відпустці по догляду за дитиною до 3-х років або часто хворіють дозволяється перевести студента на індивідуальний графік навчання згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу» - http://vnz-mpu.com.ua/images/pdf/%D0%9E%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%B8/1_%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF_%D0%9F%D0%A0%D0%9E_%D0%9E%D0%A0%D0%93%D0%90%D0%9D%D0%86%D0%97%D0%90%D0%A6%D0%86%D0%AE_%D0%9E%D0%A1%D0%92%D0%86%D0%A2%D0%9D%D0%AC%D0%9E%D0%93%D0%9E_%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%A6%D0%95%D0%A1%D0%A3_%D0%9F%D0%92%D0%9D%D0%97_%D0%9C%D0%9F%D0%A3.pdf

, розділ III пункт 3.4. Стосовно осіб з інвалідністю заклад розвиває інфраструктуру – має окремий вхід з пандусом, при наявності студентів з вадами зору чи слуху залучає (на основі тимчасового договору) тифловикладача ти сурдоперекладача. Під час реалізації ОП здобувачів вищої освіти студентів із особливими освітніми потребами не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Враховуючи, рекомендовані показники виконання політики і процедур ЗВО врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) передбачено ПВНЗ «МПУ» низку заходів, яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми: безкоштовні консультації юриста, психолога, проведення кураторських годин із залученням провідних фахівців відповідної сфери та представників громадських об'єднань відповідного напрямку діяльності, круглі столи, конференції, на яких висвічуються основні питання щодо прав людини в рамках Міжнародних Конвенцій та які визначені державними правовими документами та документами ЗВО, а саме: статут ПВНЗ МПУ, Антикорупційна програма ПВНЗ «МПУ»

http://vnz-mpu.com.ua/images/pdf/%D0%90%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%80%D1%83%D0%BF%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%B4%D1%96%D0%BB/%D0%90%D0%9D%D0%A2%D0%98%D0%9A%D0%9E%D0%A0%D0%A3%D0%9F%D0%A6%D0%86%D0%99%D0%9D%D0%90_%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%9C%D0%90_%D0%9F%D0%92%D0%9D%D0%97_%D0%9C%D0%9F%D0%A3.pdf

, Положення «Про центр соціально-психологічної підтримки» - http://vnz-mpu.com.ua/images/pdf/%D0%9E%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%B8/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%A6%D0%95%D0%9D%D0%A2%D0%A0_%D1%81%D0%BE%D1%86-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB_%D0%BF%D1%96%D0%B4%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%BA%D0%B8.pdf

, «Кодекс безпечного освітнього середовища».

При прийомі на роботу інформуються про необхідність неухильного дотримання антикорупційного законодавства України та недопустимість вчинення корупційних діянь. Під час екзаменаційних сесій проводяться роз'яснювальна робота серед студентів. Під час проведення нарад академічної спільноти ЗВО проводяться також інформаційна робота щодо відповідальності згідно ЗУ «Про запобігання корупції»: щодо використання службового становища до здобувачів вищої освіти. Крім того, студентське самоврядування проводить моніторинг через опитування студентів щодо виконання «Антикорупційної програми ПВНЗ МПУ», результати якого представлені в пропозиціях студентського самоврядування, відображених в протоколі студентського самоврядування №3 від 15.09.2019 року.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм ПВНЗ «Медико – Природничий Університет» - http://vnz-mpu.com.ua/images/pdf/%D0%9E%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%B8/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF_%D0%9F%D0%A0%D0%9E_%D0%A4%D0%9E%D0%A0%D0%9C%D0%A3%D0%92%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%AF_%D0%97%D0%90%D0%A2%D0%92%D0%95%D0%A0%D0%94%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF_%D0%A2%D0%90_%D0%9E%D0%9D%D0%9E%D0%92%D0%9B%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF_%D0%9E%D0%A1%D0%92%D0%86%D0%A2%D0%9D%D0%86%D0%A5_%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%9C.pdf

Для визначення потреби та потенціалу ОП в ПВНЗ «Медико-Природничий Університет» проводиться моніторинг ринку праці, консультації зі стейкхолдерами - здобувачами вищої освіти, їх батьками, потенційними роботодавцями та іншими зацікавленими сторонами. Результат проведеної роботи оформлюється у вигляді стислого звіту (аналіз вимог і запитів роботодавців, випускників освітніх програм відповідної спеціальності та професійних стандартів у випадку їх наявності). Моніторинг та періодичний перегляд ОП здійснюється щорічно, що дозволяє гарантувати відповідний рівень надання освітніх послуг, створювати сприятливе й ефективне освітнє середовище для здобувачів вищої освіти. Анкетування здобувачів щодо змісту та якості викладання ОК проводиться анонімно представниками деканату і не контролюється представниками кафедри, яка забезпечує підготовку за ОП. Анкетування інших стейкхолдерів здійснюється з ідентифікацією респондентів, яка необхідна для коректної обробки результатів анкетування. Відповідальним за консультування з питань проведення анкетувань здобувачів вищої освіти, випускників та працедавців є заступник ректора з навчально-виробничої практики Акімова О.С.

За результатами анкетування формується аналітична довідка, що містить статистичні відомості, висновки та рекомендації для прийняття рішення з метою усунення недоліків. Отримання періодичного зворотного зв'язку від стейкхолдерів є обов'язковою складовою системи внутрішнього забезпечення якості в ПВНЗ МПУ, який здійснюється шляхом: отримання пропозицій та зауважень від стейкхолдерів щодо ОП на засіданнях кафедри, особистих бесідах або рецензіях.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг та періодичний перегляд ОП «Психологія» для здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем здійснюється щорічно (згідно з «Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм»). Регулярний моніторинг, перегляд і оновлення ОП забезпечує належний рівень надання освітніх послуг, створює сприятливе й ефективне освітнє середовище для здобувачів вищої освіти. Кафедра психології послідовно дотримується визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду навчальних програм за дисциплінами, що входять до ОП «Психологія». Перегляд та оновлення ОП проектними групами відбувається із урахуванням: вимог затвердженого стандарту вищої освіти; змін у законодавчій та нормативно-правовій базі; висновків та пропозицій роботодавців при оцінці актуальності освітньої програми, обговоренні її цілей, результатів навчання, компетентностей та змісту; пропозицій академічної спільноти щодо новітніх методів навчання майбутніх психологів; пропозицій випускників ОП; безпосередньої участі здобувачів

вищої освіти. Викладачами кафедри постійно вирішується завдання з обґрунтування оптимального обсягу знань, умінь і навичок, які повинні засвоїти бакалавр з психології. При цьому вимагається, щоб студенти демонстрували не тільки репродуктивну, а також творчу розумову діяльність. Черговий перегляд ОП підготовки бакалаврів зі спеціальності 053 «Психологія» відбудеться відповідно до вимог Стандарту вищої освіти (затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України № 556 від 24.04.2019 року) та «Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм» ПВНЗ МПУ на початку 2021-2022 навчального року.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти Приватного вищого навчального закладу «Медико – Природничий Університет» безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми. Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП відбувається згідно із визначеною загальною інституційною політикою та процедурами внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. ЗВО «Медико – Природничий Університет» оприлюднює для громадського обговорення проекти ОП та зміни до них у відкритому доступі на сайті <http://vnz-mpu.com.ua/> у розділі – Головна – Ректорат, вкладка – «Акредитація» – «Кафедра психології» не пізніше як за 1 місяць до їх розгляду, а також таблицю пропозицій протягом 1 тижня після закінчення громадського обговорення для гарантування можливості стейкхолдерів, а саме здобувачів вищої освіти подати свої пропозиції та зауваження до відповідних проектів ОП. На сайті оприлюднена проект програми (її опис та зміст), а також описи та робочі програми усіх освітніх компонентів, включених до неї. Також, задля врахування пропозицій здобувачів вищої освіти при розробці та перегляду освітньої програми здійснюється опитування серед студентів.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Члени студентського самоврядування беруть участь у суспільному житті університету: представників студентського парламенту обрано до складу Вченої ради. Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП за допомогою зокрема таких заходів, як регулярні та систематичні зустрічі студентів з керівництвом кафедри психології для вирішення проблемних питань із забезпечення якості навчання / викладання, а також врахування студентських ініціатив з питань підвищення якості освіти. ЗВО організовує періодичні студентські опитування, результати яких де факто впливатимуть на зміст навчання і викладання. По-перше, при щорічному перегляді ОП враховується індивідуальний вибір кожного здобувача вищої освіти при виборі вибіркового дисциплін, згідно заяв. По-друге, для студентського самоврядування, яке виступає в якості експертів внутрішнього забезпечення якості ОП розроблена анкета-опитувальник. Анкета розповсюджується представниками студентського парламенту серед здобувачів вищої освіти, обробляється методом контент-аналізу та отримані дані узагальнюються у вигляді зауважень та пропозицій щодо якості ОП. Питання, які є найбільш гострими для представників студентського самоврядування в контексті ОП, більш за все, стосуються практичної підготовки студентів. Враховуючи їх позицію заклад впровадив практичну підготовку, яка розпочинається з 2 семестру – навчальна практика; 4 семестр – навчально-виробнича практика; 6 семестр - виробнича практика та 8 семестр - переддипломна практика.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Отримання пропозицій та зауважень від стейкхолдерів здійснюється шляхом їх залучення до перегляду проектів ОП, на засіданні кафедри або внесення пропозицій через сайт щодо ОП. Наприклад, в обговоренні проекту ОП «Психологія» 2020 р. прийняли участь: Чигринська Л.П., яка запропонувала якісний зміст дисципліни «Психологія лікувального процесу»; Сербул О., яка зазначила про важливість освітньо-професійної програми «Психологія», яка реалізується на базі ПВНЗ «МПУ», зокрема для надання якісної практичної допомоги пацієнтам різних лікувальних та відновних закладів, акцентуючи та враховуючи стан здоров'я пацієнта, його самопочуття, можливі наслідки різних видів медичних маніпуляцій та втручань. Інші процедури забезпечення якості ОП вони полягають у: залученні стейкхолдерів до проведення занять; переддипломної практики здобувачів в установах; формуванні тематики кваліфікаційних робіт бакалаврів (відбувається з урахуванням практичних інтересів роботодавців); захисту кваліфікаційних робіт (головою ДЕК при захисті кваліфікаційних робіт є фахівець-практик).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

ПВНЗ «Медико-Природничий Університет» здійснює вперше акредитацію ОП «Психологія» спеціальності 053 «Психологія», працевлаштування випускників не відбувалось.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

За час освітньої діяльності ПВНЗ «Медико-Природничий Університет» реалізація ОП в процесі здійснення

процедур внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу визначені наступні недоліки: науково-педагогічний склад кафедри не в повному обсязі відповідає критеріям профільних дисциплін, тому ПВНЗ «МПУ» реалізував політику залучення до освітнього процесу профільних фахівців психологів за сумісництвом, що сприяє здобувачам вищої освіти покращенню здобуття практичних навичок і відповідає вимогам студентоцентрованого підходу в отриманні освітніх послуг. Для покращення інформаційного забезпечення навчальних дисциплін укладено договір між ПВНЗ «МПУ» та Миколаївською обласною бібліотекою, що має необхідний ресурс для підвищення якості навчання. Моніторинг, перегляд та оновлення ОП сприяє налагодженню ефективного освітнього середовищу та забезпечує здобувачів вищої освіти професійними знаннями, вміннями й навичками, необхідними для подальшого кар'єрного зростання, позитивно впливає на особистий розвиток здобувачів. За побажаннями студентів розширено бази практики, підписано договори з: КНП «МОКГВВ» МОР, ЗДО №139, КНП «Миколаївський обласний будинок дитини», Миколаївська школа-інтернат №7 та інші.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

В ПВНЗ «МПУ» здійснюється первинна акредитація освітньої програми «Психологія». При формуванні освітньої програми «Психологія» враховані результати зовнішнього та внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Система зовнішнього забезпечення якості складається із:

- стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» відповідно до Національної рамки кваліфікацій;
 - ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти;
 - акредитаційних вимог проведення освітньої діяльності ПВНЗ «МПУ»;
 - вимог державної атестації щодо набутих компетентностей здобувачів вищої освіти;
 - стандартів співпраці з роботодавцями щодо забезпечення конкурентоспроможного рівня підготовки фахівців.
- ОП розроблено відповідно до цих документів, удосконалення буде відбуватися на описаній нормативній та законодавчій основі.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» виконують такі процедури і заходи:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми зі спеціальності 053 «Психологія»;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти, за даною освітньою програмою;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітню програму;
- забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників і здобувачів вищої освіти ПВНЗ «МПУ».

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

За здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти відповідають: навчальна частина, деканат медичного факультету, кафедри, студентський парламент та приймальна комісія. Завданням, що об'єднує підрозділи, які відповідають за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти є: координація та участь у профорієнтаційній роботі та працевлаштуванні випускників; участь в організації та проведенні безперервного моніторингу якості підготовки фахівців; проведення заходів щодо організації виховної роботи серед студентів; підготовка спільно з іншими підрозділами освітніх програм; встановлення зв'язку з зовнішніми та внутрішніми споживачами, проведення моніторингу потреб випускників; взаємодія з органами студентського самоврядування, зі стейкхолдерами; оцінка якості підготовки випускників на основі відгуків роботодавців; перегляд освітніх програм з зіставленням їх із сучасним міжнародним досвідом, вимоги (розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП відбувається згідно із визначеною загально інституційною політикою та процедурами внутрішнього забезпечення якості вищої освіти). Такий розподіл повноважень та відповідальності обґрунтований інтеграційними процесами, що відбуваються в країні та системі освіти, зокрема.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються чинним законодавством : Закони України «Про

освіту», «Про вищу освіту», «Державна національна програма «Освіта» (Україна XXI століття) і іншими внутрішніми нормативними документами: Статут, «Стратегічний план розвитку ПВНЗ «МПУ» на період 2019-2024 рр.», «Положення про освітній процес», Положення про окремі структурні підрозділи, «Концепція освітньої діяльності», «Освітня програма» та пояснювальна записка до неї, навчальний план, графік навчального процесу, положення про організацію освітнього процесу, та інші нормативні документи за посиланням: <http://vnz-mpu.com.ua/>. У Статуті визначені головні завдання Університету, висвітлені права усіх учасників освітнього процесу. Комплексом підготовлених і названих документів (нормативних і внутрішніх) чітко визначені правила і процедури, що регулюють права і обов'язки усіх учасників освітнього процесу. Усі документи є чіткими та зрозумілими. Внутрішні нормативні документи університету є у наявності. Вони прозорі та доступні для сприйняття їх як за формою, так і за змістом. Це забезпечує обізнаність з ними усіх бажаючих (стейкхолдерів, абітурієнтів, здобувачів вищої освіти, викладачів Університету, та його співробітників).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://vnz-mpu.com.ua/images/pdf/%D0%BA%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0_%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%97/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D1%97_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8_%D0%9F%D0%A1.pdf

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://vnz-mpu.com.ua/osvitnya-programa-053.html>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП

1. ОП передбачено ОК, які забезпечують підготовку до реалізації професійної діяльності в галузевій, територіально-галузевій, міжгалузевій, регіональній та міжрегіональній системі надання психологічної допомоги.
2. Фокус ОП враховує тенденції сучасного реформування системи охорони здоров'я та освіти і науки України, а також попиту установ Південного регіону України.
3. Викладачі кафедри постійно підвищують кваліфікацію з метою вдосконалення змісту ОК відповідно до вимог сучасної системи надання психологічних послуг, наближення їх до міжнародних стандартів, шляхом стажувань, участі в міжнародних науково-практичних конференціях, вебінарах, тренінгах тощо.
5. Стейкхолдери, залучені до викладання на ОП, забезпечують покращення практичної підготовки здобувачів в межах практичних занять та переддипломної практики, що розвиває здатність майбутніх фахівців спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня, налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті партнерства.

Слабкі сторони:

1. Відсутність можливості у здобувачів вищої освіти брати активну участь у наукових конференціях, тренінгах, зустрічах зі стейкхолдерами та інших заходах, цілеспрямовано організованих кафедрою (що сприяють опануванню передбачених компетентностей), що обумовлена ситуацією з карантинними обмеженнями та розповсюдженням вірусу Sars-Cov-2.
2. Відсутність можливості прийняти на навчання іноземних студентів, що непередбачено Правилами прийому.
3. Відсутність у викладачів можливості очно відвідувати заходи з підвищення кваліфікації внаслідок пандемії Covid-19.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Реалізація перспектив розвитку ОП передбачає такі заходи:

1. Продовжити вдосконалення змісту ОП шляхом опитування стейкхолдерів з метою моніторингу змін щодо надання психологічних послуг, що дозволяє здійснювати підготовку бакалаврів з психології із дотриманням стандартів якості суб'єктів надання психологічних послуг на державному, регіональному та місцевому рівнях.
2. Посилити співпрацю з академічною спільнотою – спорідненими кафедрами ЗВО України, яка дозволяє впроваджувати передовий досвід навчання та викладання на ОП.
3. Налагодити контакти з міжнародними ЗВО для співпраці та стажування студентів / викладачів; організація роботи за програмою Еразмус+.
4. Планується залучення більшої кількості стейкхолдерів з різних сфер психологічної діяльності до аудиторних та навчально-практичних форм роботи.
5. Планується формування спеціалізації «Медична психологія».
6. Налагодження системи моніторингу задоволеності студентів, викладачів та стейкхолдерів умовами навчання, освітніми компонентами, ОП та інше.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Психологічне консультування та корекція	навчальна дисципліна	<i>РП Психологічне консультування та корекція.pdf</i>	qnNlI5Qr8RykSr4UVHEOXH694Mu9SG4QqjdQMfKfdJU=	
Вікова психологія	навчальна дисципліна	<i>РП Вікова психологія.pdf</i>	w3KCApMDqJEh56/9u9NoGJWN52MW9H/aXOawYrmeQhQ=	
Патопсихологія	навчальна дисципліна	<i>РП Патопсихологія.pdf</i>	9wKHT7+54WFfc80VlNsAkzEKUXwC9Psj/Yq3pBPyTII=	
Основи психопатології	навчальна дисципліна	<i>РП Основи психопатології.pdf</i>	wSVM8DoRcSvLi8qbdzo3jMw1pzXZfsQXruQRp1lwXo=	
Кризова психологія	навчальна дисципліна	<i>РП Кризова психологія.pdf</i>	Ddse6A+qBqDUq4K8+4pww3woRpoKK3CEdIkNUsHs78Q=	
Спеціальна психологія	навчальна дисципліна	<i>РП Спеціальна психологія.pdf</i>	TbtuA2lbIyVGCcbQS8jEvtc2S3c8h6tuz7hkwQ/odmo=	
Основи психосоматики та генетична психологія	навчальна дисципліна	<i>РП Основи психосоматики та генетична психологія.pdf</i>	njca8Z5IKtTjsrTxGksqw9KkSFFZl/HRIBLnGoiazec=	
Психотерапія	навчальна дисципліна	<i>РП Психотерапія.pdf</i>	o+alZyRizk4UfQvEB+8LcMHMpuTMZiBLHTkBDpoCkRE=	
Психологічний спецпрактикум профпідготовки	навчальна дисципліна	<i>РП Психологічний спецпрактикум профпідготовки.pdf</i>	7O61DxSP8O7RYNb+bejJ2jsGKtEapxj75q3uGV3bssk=	
Клінічна та медична психологія	навчальна дисципліна	<i>РП Клінічна та медична психологія.pdf</i>	Xd2/od1IXYUioElyJBYxhTGl9ppq20JRTd+hLMHsUpSs=	
Навчальна практика	практика	<i>РП Навчальна практика.pdf</i>	R5rIq694ACiRjzKVicedrbb/XLDURc5ic567UZ8HPak=	
Навчально-виробнича практика	практика	<i>РП Навчально-виробнича практика.pdf</i>	w98wHcrGqMJ2mGzmSM1uD4WcvH2OlHEhfYBmbKdnRiQ=	
Виробнича практика	практика	<i>РП Виробнича практика.pdf</i>	HR5Dwyuc1QFz9AxsuBPckHKkry6P1BqLlHrDX9IrVQo=	
Переддипломна практика	практика	<i>РП Переддипломна практика.pdf</i>	c2p9CsbIjeXkUORTqWKxHhCpkWGaZcxsRDPCPgxYUPI=	
Історія та культура України	навчальна дисципліна	<i>РП Історія та культура України.pdf</i>	KQyVR6DtktqrHTRf9g/AE5U/TLParoKBfQyEZSPbKBo=	
Методичні вказівки щодо виконання курсової та кваліфікаційної роботи	курсозна робота (проект)	<i>Методичні вказівки щодо виконання курсової, кваліфікаційної роботи.pdf</i>	8IsFNhuYL9avPJcfdhLmD7x7DzizmrPiEF/uJ1pgMno=	

Філософія	навчальна дисципліна	<i>РП Філософія.pdf</i>	oIXYVsgFLf5PV4uib pWknNqZebpS9vZzd R8T1bCMjzA=
Психодіагностика	навчальна дисципліна	<i>РП Психодіагностика.pdf</i>	9ohgt4Lt9xR6u2dVv uVMrTgDyZtom5voe vdHDTeS5Yo=
Психологія сім'ї	навчальна дисципліна	<i>РП Психологія сім'ї.pdf</i>	JQRvORFISVfTuTun +wDEmHIDTyvvNo RI+cInpd3nYhqU=
Практикум з загальної психології	навчальна дисципліна	<i>РП Практикум із загальної психології.pdf</i>	R+Z+PSwzwhFfwrD 3LxpLCRxnHQdJoc Rib/tRfkgLYs=
Психологія в інклюзивній освіті	навчальна дисципліна	<i>РП Психологія в інклюзивній освіті.pdf</i>	Jo2RCCVB1LG4RN8 hL/atn4Xm9f5pyoC MqJhGGWp3tVE=
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>РП Українська мова за проф. спрямуванням.pdf</i>	v8HVfj2FDRYRgKo U9sdpBfBQfJBoUJ resQ4mos5oaI=
Соціологія	навчальна дисципліна	<i>РП Соціологія.pdf</i>	Vp/rUZT+zXIOWceo i8zoBgt+cHmp+/A8 oEEyMq8WQV4=
Іноземна мова (за професійним спрямуванням) Англійська мова	навчальна дисципліна	<i>РП Іноземна мова (за професійним спрямуванням). Англійська мова (оновлений курс).pdf</i>	H9Vv7REvSYtAeoxb HSMLQZk3CKAdR1k yrVmRlwhRgQU=
Правознавство	навчальна дисципліна	<i>РП Правознавство.pdf</i>	OFdDMvIBSk9izKxk 968C2blZvKLPtMbIO /Lk8ZocKw4=
Інформатика та комп'ютерна техніка (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>РП Інформатика та комп'ютерна техніка.pdf</i>	37S6B3DYiW9Lsubh SGxIoVK8t/6nOiR8 UswmMGuH2QI=
Історія психології	навчальна дисципліна	<i>РП Історія психології.pdf</i>	DdzKuuZ8kFghvNbK nb7DYyd38dd+jjKyc yfIK1SsomA=
Фізіологія	навчальна дисципліна	<i>РП Фізіологія.pdf</i>	b6bdIJZMH5kL6eOo UoMXHFjm7OR5U HYptoNk1tZDJCA=
Генетична психологія	навчальна дисципліна	<i>РП Генетична психологія.pdf</i>	1NA+vpeGLEpK1B9 U2gCFxQb832gu2wi WcOgbc+fQoY=
Математичні методи у психології	навчальна дисципліна	<i>РП Мат. методи в психології.pdf</i>	AuR2VJcz4uAwndh KTtoLQUitXklXQXEx FNITgU3oN54E=
Психологія праці	навчальна дисципліна	<i>РП Психологія праці.pdf</i>	9aJhh5B87MFtuRgi BlJCbfQMeKbV2PYh EdbwzPnGOpG=
Міжособистісне спілкування	навчальна дисципліна	<i>РП Міжособистісне спілкування.pdf</i>	tXPYcLJm38RErv3d PGChU/y2iE58+hU Xtj7c9O9tPTQ=
Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	<i>РП Вступ до спеціальності.pdf</i>	W1Od7WWU4Hxdu1 uOzFXQmrQqNYH1 Lo7KKAfNMMIOu Wo=
Психофізіологія	навчальна дисципліна	<i>РП Психофізіологія.pdf</i>	aib9edkbpzqWZFmU xgROzjHY2tguJnEtD Do6ImKAjEs=
Анатомія і еволюція нервової системи людини	навчальна дисципліна	<i>РП Анатомія та еволюція НС.pdf</i>	gKGm2HC1LDWNjD RLqAXcmeG5nFoo Ma8oziTRe2oaWlQ=

Диференціальна психологія	навчальна дисципліна	<i>РП Диференціальна психологія.pdf</i>	PVkdDnRXjhdpxmiSajPKm28HHLAZeZpxPKJ5MPeQylQ=
Загальна психологія	навчальна дисципліна	<i>РП Загальна психологія.pdf</i>	f4wwXqkxY4x4o2ohqAudkH+36dWMqOxo23ko/GXD8aU=
Педагогічна психологія	навчальна дисципліна	<i>РП Педагогічна психологія.pdf</i>	HGyUs2As21YgpZoWbff2Wi2gwyylt9pERP VwNMam3/Y=
Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	навчальна дисципліна	<i>РП БЖ ТА ОП.pdf</i>	24UWQkzB1+1/OZUuWyiYHIEtGmU2AmODc4V5ceL5jtc=

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
362804	Астремська Ірина Володимирівна	доцент, Сумісництво	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: Психологія, Диплом кандидата наук ДК 062587, виданий 10.11.2010, Атестат доцента 12/ДЦ 033907, виданий 25.01.2013	2	Патопсихологія	Відповідає пункту 30 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 року №1187-2015-п: 1, 2, 3, 16. 30.1. Astremska, I.V. The peculiarities of included and not included supervision in the structure of higher education of social workers. Проблеми сучасної психології: Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. Кам'янець-Подільський: «Аксіома», 2016. Випуск 31. С.19-30. 30.2. 1. Astremska I.V. The peculiarities of included and not included supervision in the structure of higher education of social workers. Kamianets-Podilskyu National Ivan Ohienko University, GS Kostyuk Institute of psychology, National Academy of education sciences of Ukraine. Проблеми сучасної психології. 2016.:№ 31. С. 19-30. 2. Астремська І.В. Командний підхід у супервізії соціальної

							<p>роботи. Науковий вісник Миколаївського державного університету імені В.О.Сухомлинського: збірник наукових праць/ за ред. С.Д. Максименка, Н.О.Євдокимової. 2012. Т.2. №9. 286 с.</p> <p>3. Астремська І.В. Професійне вигорання у жінок допомагаючих професій. Психологія та соціальна робота. Т. 24. № 1 (49). С. 9-19.</p> <p>4. Астремська І.В. Особливості включеної та невключеної супервізії в структурі вищої освіти соціальних працівників. Проблеми сучасної психології. 2016.Т.31. 5. Астремська І.В. Моделі супервізії. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 16.Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики: збірник наукових праць. 2012. Вип. 15. С. 3-6.</p> <p>30.3. Ушакова І.В, Супервізія: навчальний посібник [для студентів вищих навчальних закладів] І.В Ушакова - Миколаїв: Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, 2011. 228 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Свідоцтво про підвищення кваліфікації (ПК № 31193118/153-17 від 27.01.2017 р.) зі спецкурсом «Основи клінічної психології та нейропсихології» (108 год.)</p>
362774	Васильєв Ярослав Васильович	завідуючих кафедрою, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський державний інститут фізичної культури та спорту, рік закінчення: 1964, спеціальність: Фізична культура та спорт, Диплом доктора наук ДД 008140, виданий 10.03.2010, Диплом	57	Загальна психологія	<p>Відповідає пункту 30 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 року №1187-2015-п: 2, 3, 10, 13.</p> <p>30.2. 1. Васильєв Я.В. Структурно-динамічні характеристики цільової спрямованості особистості. Актуальні проблеми психології: Психологія навчання. Генетична психологія. Медична психологія / за ред. С.Д. Максименка. К.: ДП</p>

кандидата наук
ПС 001305,
виданий
27.02.1985,
Атестат
доцента ДЦ
008676,
виданий
16.02.1989,
Атестат
професора
12ПР 008438,
виданий
25.01.2013

«Інформаційно-аналітичне агентство», 2007. Т. X, вип. 2. С. 100-107.
2. Васильєв Я.В. Психологічні механізми розвитку і саморозвитку особистості. Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки. К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2007. Вип. 20 (44). С. 3-7.
3. Васильєв Я.В. Цільова спрямованість та розвиток особистості. Наукові записки Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України. К.: Міленіум, 2007. Вип. 32. С. 207-211.
4. Васильєв Я.В. Структура і функції цільової спрямованості особистості. Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка / за ред. С. Д. Максименка. К., 2007. Т. IX, ч. 1. С. 65-75.
5. Васильєв Я.В. Періодизація та макроцикли розвитку особистості. Науковий часопис. НПУ ім. М.П. Драгоманова. К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2005. № 9 (33). С. 50-58.
6. Васильєв Я.В. Далекість цілей і футурреальна структура особистості. Наукові записки Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України. К.: Главник, 2005. Вип. 26. С. 207-211.
7. Васильєв Я.В. Динаміка цільової спрямованості і футурреальна структура особистості. Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України. К., 2006. Т. VIII, вип. 1. С. 48-54.
8. Васильєв Я.В. Ситуаційні рівні спілкування та взаємодій. Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України. К., 2005. Т. VII, вип. 7. С. 5.
9. Васильєв Я.В. Рівнева структура психології. Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН

України. Т. 2. К.: Міленіум, 2003. Т. 2. С. 25-31.

10. Васильєв Я.В. Час та футурреальність особистості. Вісник Одеського національного університету. Випуск 2. Психологія. Одеса, 2001. Т. 6. С. 34-38.

11. Васильєв Я.В. Футурреальний підхід в психології. Мир психології. М., 1999. № 4. С. 90-103.

12. Васильєв Я. В. Ситуативний підхід у психології та рівнева структура особистості. Педагогіка і психологія. 1999. № 2 (23). С. 5-10.

13. Васильєв Я.В. Проблеми личности в свете футурреальной психологии. Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України. К., 1998. Т. 1. С. 195-202.

14. Васильєв Я.В. Идеология, мировоззрение и проблемы психолого-педагогической науки с точки зрения футурреальной психологии. Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України. К., 1998. С. 43-48.

15. Васильєв Я.В. Надситуативность и динамика уровневой структуры личности. Вісник Харківського університету. Серія: Психологія. Харків, 1997. № 395. С. 18-24.

16. Васильєв Я.В. Уровневая структура онтогенеза личности. Вісник Харківського університету. Серія: Психологія. Харків, 1997. № 395. С. 24-31.

17. Васильєв Я.В. Цілісність та духовність особистості. Актуальні проблеми психології: традиції і сучасність: Зб. наук. праць Ін-ту психології ім. Г.С. Костюка АПН України. К., 1993. Т. 1. С. 217-225.

18. Васильєв Я.В. Надситуативность в творчестве и духовности. Актуальные проблемы современной психологии: Сб. стат. Харьков, 1993. С. 225-228.

30.3. 1. Васильєв Я.В.

						<p>Футурреальная психология личности. Николаев: Илион, 2007. 518 с.</p> <p>2. Васильев Я.В. Уровневая структура. Николаев: Илион, 2005. 270 с.</p> <p>3. Васильев Я.В. Футурреальная психология и цикличное развитие личности. Николаев: Илион, 2005. 375 с.</p> <p>4. Васильев Я.В. Надситуативность в структуре личности. Николаев: Темп, 1994. 266 с.</p> <p>30.10. Завідувач кафедри психології ПВНЗ МПУ, має досвід роботи на подібних посадах в інших закладах.</p> <p>30.13. 1. Васильев Я.В. Изучение личности школьника и ученических коллективов / Составитель Я.В. Васильев. Николаев: НГПИ, 1988. 49 с.</p> <p>2. Васильев Я.В. Психологічні ситуації розвитку та риси важковиховуваної особистості: Метод. посібн. / Я.В. Васильев, В.Ф. Байдак, Ю.О. Грицай, Е.Ю. Парамонов; МОН України // Батьки й педагоги. Миколаїв: Тетра, 1996. С. 57-91 (Васильев Я.В. здійснив дослідження цільової спрямованості підлітків, узагальнив результати та написав самостійно IV розділ).</p> <p>3. Васильев Я.В. Методика исследования целевой направленности личности. Николаев: НИЦ «Темп», 1993. 12 с.</p> <p>Свідоцтво про підвищення кваліфікації: СП 35830447/2660-19 від 25 жовтня 2019 року</p>	
362774	Васильєв Ярослав Васильович	завідуючих кафедрою, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський державний інститут фізичної культури та спорту, рік закінчення: 1964, спеціальність: Фізична культура та спорт, Диплом доктора наук ДД 008140,	57	Диференціальна психологія	<p>Відповідає пункту 30 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 року №1187-2015-п: 2, 3, 10, 13.</p> <p>30.2. 1. Васильєв Я.В. Структурно-динамічні характеристики цільової спрямованості особистості. Актуальні проблеми психології: Психологія навчання. Генетична психологія.</p>

виданий
10.03.2010,
Диплом
кандидата наук
ПС 001305,
виданий
27.02.1985,
Атестат
доцента ДЦ
008676,
виданий
16.02.1989,
Атестат
професора
12ПР 008438,
виданий
25.01.2013

Медична психологія /
за ред. С.Д.
Максименка. К.: ДП
«Інформаційно-
аналітичне
агентство», 2007. Т. X,
вип. 2. С. 100-107.
2. Васильєв Я.В.
Психологічні
механізми розвитку і
саморозвитку
особистості. Науковий
часопис НПУ ім. М.П.
Драгоманова. Серія 12.
Психологічні науки.
К.: НПУ ім. М.П.
Драгоманова, 2007.
Вип. 20 (44). С. 3-7.
3. Васильєв Я.В.
Цільова
спрямованість та
розвиток особистості.
Наукові записки
Інституту психології
ім. Г.С. Костюка АПН
України. К.: Міленіум,
2007. Вип. 32. С. 207-
211.
4. Васильєв Я.В.
Структура і функції
цільової
спрямованості
особистості. Збірник
наукових праць
Інституту психології
ім. Г.С. Костюка / за
ред. С. Д. Максименка.
К., 2007. Т. IX, ч. 1. С.
65-75.
5. Васильєв Я.В.
Періодизація та
макроцикли розвитку
особистості. Науковий
часопис. НПУ ім. М.П.
Драгоманова. К.: НПУ
ім. М.П. Драгоманова,
2005. № 9 (33). С. 50-
58.
6. Васильєв Я.В.
Далекість цілей і
футурреальна
структура особистості.
Наукові записки
Інституту психології
ім. Г.С. Костюка АПН
України. К.: Главник,
2005. Вип. 26. С. 207-
211.
7. Васильєв Я.В.
Динаміка цільової
спрямованості і
футурреальна
структура особистості.
Збірник наукових
праць Інституту
психології ім. Г.С.
Костюка АПН
України. К., 2006. Т.
VIII, вип. 1. С. 48-54.
8. Васильєв Я.В.
Ситуаційні рівні
спілкування та
взаємодій. Збірник
наукових праць
Інституту психології
ім. Г.С. Костюка АПН
України. К., 2005. Т.
VII, вип. 7. С. 5.
9. Васильєв Я.В.
Рівнева структура
психології. Збірник

наукових праць
Інституту психології
ім. Г.С. Костюка АПН
України. Т. 2. К.:
Міленіум, 2003. Т. 2.
С. 25-31.

10. Васильєв Я.В. Час
та футурреальність
особистості. Вісник
Одеського
національного
університету. Випуск
2. Психологія. Одеса,
2001. Т. 6. С. 34-38.

11. Васильєв Я.В.
Футурреальный
подход в психологии.
Мир психологии. М.,
1999. № 4. С. 90-103.

12. Васильєв Я. В.
Ситуативний підхід у
психології та рівнева
структура особистості.
Педагогіка і
психологія. 1999. № 2
(23). С. 5-10.

13. Васильєв Я.В.
Проблемы личности в
свете футурреальной
психологии. Збірник
наукових праць
Інституту психології
ім. Г.С. Костюка АПН
України. К., 1998. Т. 1.
С. 195-202.

14. Васильєв Я.В.
Идеология,
мировоззрение и
проблемы психолого-
педагогической науки
с точки зрения
футурреальной
психологии. Збірник
наукових праць
Інституту психології
ім. Г.С. Костюка АПН
України. К., 1998. С.
43-48.

15. Васильєв Я.В.
Надситуативность и
динамика уровневой
структуры личности.
Вісник Харківського
університету. Серія:
Психологія. Харків,
1997. № 395. С. 18-24.

16. Васильєв Я.В.
Уровневая структура
онтогенеза личности.
Вісник Харківського
університету. Серія:
Психологія. Харків,
1997. № 395. С. 24-31.

17. Васильєв Я.В.
Цілісність та
духовність
особистості. Актуальні
проблеми психології:
традиції і сучасність:
Зб. наук. праць Ін-ту
психології ім. Г.С.
Костюка АПН
України. К., 1993. Т. 1.
С. 217-225.

18. Васильєв Я.В.
Надситуативность в
творчестве и
духовности.
Актуальные проблемы
современной
психологии: Сб. стат.

						<p>Харьков, 1993. С. 225-228.</p> <p>30.3. 1. Васильев Я.В. Футурреальная психология личности. Николаев: Илион, 2007. 518 с.</p> <p>2. Васильев Я.В. Уровневая структура. Николаев: Илион, 2005. 270 с.</p> <p>3. Васильев Я.В. Футурреальная психология и цикличное развитие личности. Николаев: Илион, 2005. 375 с.</p> <p>4. Васильев Я.В. Надситуативность в структуре личности. Николаев: Темп, 1994. 266 с.</p> <p>30.10. Завідувач кафедри психології ПВНЗ МПУ, має досвід роботи на подібних посадах в інших закладах.</p> <p>30.13. 1. Васильев Я.В. Изучение личности школьника и ученических коллективов / Составитель Я.В. Васильев. Николаев: НГПИ, 1988. 49 с.</p> <p>2. Васильев Я.В. Психологічні ситуації розвитку та риси важковиховуваної особистості: Метод. посібн. / Я.В. Васильев, В.Ф. Байдак, Ю.О. Грицай, Е.Ю. Парамонов; МОН України // Батьки й педагоги. Миколаїв: Тетра, 1996. С. 57-91 (Васильев Я.В. здійснив дослідження цільової спрямованості підлітків, узагальнив результати та написав самостійно IV розділ).</p> <p>3. Васильев Я.В. Методика исследования целевой направленности личности. Николаев: НИЦ «Темп», 1993. 12 с.</p> <p>Свідоцтво про підвищення кваліфікації: СП 35830447/2660-19 від 25 жовтня 2019 року</p>	
375658	Танасійчук Олена Миколаївна	старший викладач, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом бакалавра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Херсонський	о	Психофізіологія	Відповідає пункту 30 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 року №1187-2015-п: 30.1. 1. Танасійчук О. М., Чигринська Л. П. Психологічний аналіз показників емоційного вигорання медичних сестер. Науковий вісник

державний
університет,
рік закінчення:
2013,
спеціальність:
040101
Психологія

Херсонського
державного
університету. Серія :
Психологічні науки.
Випуск 4 / під ред. О.
Є. Блинова. Херсон :
Видавничий дім
«Гельветика», 2019. С.
30-36.
6. Танасійчук О. М.
Психологічні
особливості зміни
архетипових образів
професійного
становлення
студентів-психологів.
Psychological journal.
2020. №6. Issue 5. P.
217-230. DOI :
<https://doi.org/10.31108/1.2020.6.5>.
7. Танасійчук О. М.
Психологічна
корекція синдрому
емоційного вигорання
медичних сестер.
Інсайт : психологічні
виміри суспільства :
наук. журн. / ред. кол.
: І. С. Попович, С. І.
Бабатіна, І. Р.
Крупник та ін. Херсон
: Видавничий дім
«Гельветика», 2019.
Вип. 1. С. 41-46.
8. Танасійчук О. М.
Психологічні
особливості
професійного
становлення
майбутніх психологів.
Збірник наукових
праць Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка,
Інституту психології
імені Г. С. Костюка
НАПН України / за
наук. ред.
С. Д. Максименка, Л.
А. Онуфрієвої. Вип.
48. Кам'янець-
Подільський : ТОВ
«Друкарня «Рута»,
2020. С. 253-271. DOI :
<https://doi.org/10.32626/2227-6246.2020-48>.
9. Танасійчук О. М.
Архетипові образи
професії психолог
студентів випускних
курсів. Науковий
вісник Херсонського
державного
університету. Серія :
Психологічні науки.
Випуск 2 / під ред. О.
Є. Блинова. Херсон :
Видавничий дім
«Гельветика», 2020.
С. 70-78.
30.2. 1. Танасійчук О.
М. Зміст архетипів в
залежності від типу
гендерної
ідентичності
особистості. Актуальні
проблеми психології:
Збірник наукових

праць Інституту психології імені Г. С. Костюка : Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. Київ, 2014. Том 11. Вип. 11. Ч. 2 С. 370-377.

2. Танасійчук О. М. Теоретичне переосмислення ідеї архетипів на основі праць К. Г. Юнга. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія : Психологічні науки. Випуск 3 / під ред. О. Є. Блинова. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2015. С. 75-80.

3. Танасійчук О. М., Чигринська Л. П. Психологічний аналіз показників емоційного вигорання медичних сестер. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія : Психологічні науки. Випуск 4 / під ред. О. Є. Блинова. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2019. С. 30-36.

4. Танасійчук О. М. Психологічні особливості зміни архетипових образів професійного становлення студентів-психологів. Psychological journal. 2020. №6. Issue 5. P. 217-230. DOI : <https://doi.org/10.31108/1.2020.6.5>.

5. Танасійчук О. М. Психологічні особливості професійного становлення майбутніх психологів. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. Вип. 48. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2020. С. 253-271. DOI : <https://doi.org/10.32626/6/2227-6246.2020-48>.

6. Танасійчук О. М. Архетипові образи професії психолог студентів випускних курсів. Науковий

						<p>вісник Херсонського державного університету. Серія : Психологічні науки. Випуск 2 / під ред. О. Є. Блинова. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 70-78.</p> <p>30.10. Заступ завідувача кафедри психології ПВНЗ МПУ</p> <p>30.16. Член ГО ІРСГП (перевірити за реєстром http://symboldrama.com.ua/reyestr/)</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1.03.2021 р., 30 годин, сертифікат № 1118/21-VU. Тема: «Як попередити та подолати стрес у складних умовах сьогодення»</p> <p>Тема кандидатської дисертації «Генезис архетипових образів становлення професійного спрямування особистості ». Захист відбувся 5.03.2021 року.</p>	
362784	Черно Валерій Степанович	професор, Сумісництво	Медичний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 004136, виданий 26.02.2015,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 004514, виданий 13.10.1999,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 008036, виданий 19.06.2003,</p> <p>Атестат професора АП 000390, виданий 16.05.2018</p>	35	Анатомія і еволюція нервової системи людини	<p>Відповідає пункту 30 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 року №1187-2015-п:</p> <p>1. 30.3. Чеботар Л.Д., Ларичева О.М., Черно В.С. Фізіологія людини та тварин: навч. посібник. – Миколаїв: «Іліон», 2014. – 284 с.</p> <p>2. Пшиченко В.В., Черно В.С. Цитологія : навч. посібник – Миколаїв: Іліон, 2017. – 120 с.3</p> <p>3. Черно В.С., Хилько Ю.К., Вовк О.Ю. Теоретичний матеріал лекційного курсу з анатомії людини. Частина перша. Опорно-руховий апарат : навч. посібник. – Миколаїв: «Іліон», 2018. – 220 с.</p> <p>30.4. Підготував 5 кандидатів наук</p> <p>30.10. завідувач кафедри анатомії, гістології, клінічної анатомії і оперативної хірургії та патоморфології ЧНУ ім. П. Могили (м. Миколаїв).</p> <p>30.13. Черно В.С., Хилько Ю.К., Вовк О.Ю. Теоретичний матеріал лекційного курсу з анатомії</p>

							людини. Частина перша. Опорно-руховий апарат : навч. посібник. – Миколаїв: «Ліон», 2018. – 220 с. 30.16. Голова Миколаївського осередку товариства АГЕТ України. Атестат професора АП №0003900 від 16 травня 2018 року
279110	Алексашина Ірина Вячеславівна	старший викладач, Сумісництво	Медичний факультет	Диплом молодшого спеціаліста, Миколаївський базовий медичний коледж, рік закінчення: 2011, спеціальність: 110102 Сестринська справа, Диплом магістра, Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.04010212 фізіологія людини і тварин, Диплом магістра, Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта	3	Генетична психологія	Відповідає пункту 30 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 року №1187-2015-п: 30.10. Голова студентської професійної спілки ДВНЗ Миколаївський політехнічний коледж. 30.13. 1. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Біологія і екологія». Миколаїв, 2018.-44с. 2. Методичні розробки до виконання самостійних робіт з дисципліни «Біологічна хімія». Миколаїв, 2020.-38с. 3. Методичні розробки до виконання самостійних робіт з дисципліни «Мікробіологія». Миколаїв, 2020.-40с. 30.16. Член професійного об'єднання за спеціальністю «Хіміки Миколаївської області» 30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років Підвищення кваліфікації: Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 35946459 / 000034-21 від 30 січня 2021 року
279110	Алексашина Ірина Вячеславівна	старший викладач, Сумісництво	Медичний факультет	Диплом молодшого спеціаліста, Миколаївський базовий медичний коледж, рік закінчення: 2011, спеціальність: 110102 Сестринська справа,	3	Фізіологія	Відповідає пункту 30 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 року №1187-2015-п: 30.10. Голова студентської професійної спілки ДВНЗ Миколаївський політехнічний коледж. 30.13.

				<p>Диплом магістра, Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.04010212 фізіологія людини і тварин, Диплом магістра, Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта</p>			<p>1. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Біологія і екологія». Миколаїв, 2018.-44с. 2. Методичні розробки до виконання самостійних робіт з дисципліни «Біологічна хімія». Миколаїв, 2020.-38с. 3. Методичні розробки до виконання самостійних робіт з дисципліни «Мікробіологія». Миколаїв, 2020.-40с.</p> <p>30.16. Член професійного об'єднання за спеціальністю «Хіміки Миколаївської області» 30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років Підвищення кваліфікації: Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 35946459 / 000034-21 від 30 січня 2021 року</p>
223173	Кіктенко Алевтина Ізосимівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	<p>Диплом кандидата наук ПД 009471, виданий 15.01.1987, Аттестат доцента ДЦ 000177, виданий 01.11.1991</p>	39	Математичні методи у психології	<p>Відповідає пункту 30 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 року №1187-2015-п: 30.10. Завідувач кафедри загальної підготовки</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1.Миколаївський національний університет ім.В.О.Сухомлинського кафедра фізики, 2018 рік , (Сертифікат про підвищення кваліфікації); 2.Міжнародний технологічний університет»Миколаївська політехніка» , науково-педагогічне стажування за курсом «медична інформатика», 2018р, обсяг програми 1728 год (48 кредитів ECTS)</p>
279114	Гавеля Володимир Леонтійович	професор, Основне місце роботи	Медичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім.Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1965, спеціальність:</p>	55	Соціологія	<p>Відповідає пункту 30 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 року №1187-2015-п: 30.3. Коллективная монография: Личностная депривация:</p>

				Філософія, Диплом доктора наук ДК 014877, виданий 16.04.1999, Диплом доктора наук ДД 005192, виданий 04.07.2006, Атестат професора ПР 004959, виданий 17.10.2001, Атестат професора 12ПР 007598, виданий 19.01.2012			юридический, психологический, междисциплинарный аспекты: коллективная монография \ Гавеля В. Л. ,отв. ред. В. М. Мелихов, О. Н. Макаренко, Г. Г. Егоров, перевод Е. А. Федорова. – Волгоград: ООО «Царицынская полиграфическая компания», 2014. – 432с. (Глава 2 с. 278- 296) 30.8. Член редакційно- видавничої ради, голова редколегії серії «Соціологія» науково- методичного журналу: Наукові праці Чорноморського національного університету ім. Петра Могили, Миколаїв. 30. 16. Академік Міжнародної Кирило- Методіївської академії славянської освіти.
383087	Покрасс Ольга Теодорівна	старший викладач, Сумісництво	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Миколаївський державний педагогічний інститут ім.В.Г.Белінського, рік закінчення: 1978, спеціальність: Історія	22	Філософія	Наявність необхідного рівня освіти Підвищення кваліфікації: Стажування на базі Миколаївського національного університету імені В.О, Сухомлинського від 15 листопада 2018 року Серія А6 №254 (108 годин, 3 кредити)
279116	Кондрашов Віктор Федорович	доцент кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом кандидата наук ИТ 010367, виданий 28.05.1986, Атестат доцента ДЦ 040536, виданий 11.09.1991	35	Історія та культура України	Освіта відповідає навчальній дисципліні Підвищення кваліфікації: Сертифікат №034 від 20 грудня 2017 року, виданий Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова
223067	Волков Михайло Анатолійович	доцент кафедри, Суміщення	Медичний факультет	Диплом молодшого спеціаліста, Коледж Приватного вищого навчального закладу "Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика", рік закінчення: 2016, спеціальність: 5.12020101 фармація, Диплом спеціаліста,	19	Безпека життєдіяльності і та охорона праці в галузі	Відповідає пункту 30 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 року №1187-2015-п: 30.8. Член редакційної колегії науково- просвітницького міжгалузевого журналу профілактичної медицини «Здоров'я нації і активне довголіття»., Одеса. 30.10. Ректор ВПНЗ МПУ 30.17. Досвід практичної роботи за

				Національний університет "Києво-Могилянська академія", рік закінчення: 2001, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом кандидата наук ДК 028036, виданий 28.04.2015			спеціальністю не менше п'яти років Свідоцтво про проходження курсів «Освітні інструменти критичного мислення» від 23.04.2020 року
223061	Можина Євгенія Іванівна	старший викладач, Основне місце роботи	Медичний факультет		37	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Освіта відповідає навчальній дисципліні Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №31193118/1082-16 від 25 березня 2016 року
362777	Кічула Павло Ігорович	старший викладач, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом бакалавра, Приватний вищий навчальний заклад "Європейський університет", рік закінчення: 2007, спеціальність: 0502 Менеджмент, Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Європейський університет", рік закінчення: 2008, спеціальність: 050206 Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності	1	Інформатика та комп'ютерна техніка (за професійним спрямуванням)	Відповідає пункту 30 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 року №1187-2015: 30.16. Член правління ГО «Алергія STOP» 30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; 30.18. Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років. На даний момент проходить підвищення кваліфікації на базі УВУПО.
279119	Василевич Андрій Валерійович	старший викладач, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Миколаївський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Мова і література (англійська та німецька), Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний	20	Іноземна мова (за професійним спрямуванням) Англійська мова	Регулярна участь у вебінарах з носіями мови, наявність відповідної освіти Підвищення кваліфікації з 26.10.2017 по 23.11.2017 з теми «Професійна підготовка викладачів освіти» (78 годин), виданий освітньо-екзаменаційним центром «Universal test»

				університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2005, спеціальність: 030507 Переклад			
352204	Підпала Ірина Валентинівна	доцент кафедри, Сумісництво	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Одеська національна юридична академія, рік закінчення: 2009, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 034611, виданий 25.02.2016	2	Правознавство	Наявність необхідного рівня освіти. Сертифікат про участь у підвищенні кваліфікації на тему: «Докази та доказування в кримінальному впровадженні. Доступність доказів»; «Тактика захисту адвоката» від 19 листопада 2019 року (4 години).
375657	Кардаш Надія Олександрівна	старший викладач, Сумісництво	Медичний факультет	Диплом бакалавра, Чорноморський національний університет імені Петра Могили, рік закінчення: 2018, спеціальність: 6.030102 психологія, Диплом магістра, Чорноморський національний університет імені Петра Могили, рік закінчення: 2020, спеціальність: 053 Психологія	0	Основи психосоматики та генетична психологія	Наявність необхідного рівня освіти Підвищення кваліфікації: 15.03.2021 р., 30 годин, сертифікат № 1147/21-ВУ. Тема: «Як попередити та подолати стрес у складних умовах сьогодення» Захист магістерської роботи на тему : «Взаємозв`язок мотивації та емоційного вигорання у педагогів» у 2020 році ЧНУ ім. Петра Могили
375657	Кардаш Надія Олександрівна	старший викладач, Сумісництво	Медичний факультет	Диплом бакалавра, Чорноморський національний університет імені Петра Могили, рік закінчення: 2018, спеціальність: 6.030102 психологія, Диплом магістра, Чорноморський національний університет імені Петра Могили, рік закінчення: 2020, спеціальність: 053 Психологія	0	Психологічний спецпрактикум профпідготовки	Наявність необхідного рівня освіти Підвищення кваліфікації: 15.03.2021 р., 30 годин, сертифікат № 1147/21-ВУ. Тема: «Як попередити та подолати стрес у складних умовах сьогодення» Захист магістерської роботи на тему : «Взаємозв`язок мотивації та емоційного вигорання у педагогів» у 2020 році ЧНУ ім. Петра Могили
362774	Васильєв Ярослав	завідуючих кафедрою,	Медичний факультет	Диплом спеціаліста,	57	Вікова психологія	Відповідає пункту 30 «Ліцензійних умов

	Васильович	Основне місце роботи		<p>Київський державний інститут фізичної культури та спорту, рік закінчення: 1964, спеціальність: Фізична культура та спорт, Диплом доктора наук ДД 008140, виданий 10.03.2010, Диплом кандидата наук ПС 001305, виданий 27.02.1985, Атестат доцента ДЦ 008676, виданий 16.02.1989, Атестат професора 12ПР 008438, виданий 25.01.2013</p>		<p>провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 року №1187-2015-п: 2, 3, 10, 13.</p> <p>30.2. .1. Васильєв Я.В. Структурно-динамічні характеристики цільової спрямованості особистості. Актуальні проблеми психології: Психологія навчання. Генетична психологія. Медична психологія / за ред. С.Д. Максименка. К.: ДП «Інформаційно-аналітичне агентство», 2007. Т. X, вип. 2. С. 100-107.</p> <p>2. Васильєв Я.В. Психологічні механізми розвитку і саморозвитку особистості. Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки. К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2007. Вип. 20 (44). С. 3-7.</p> <p>3. Васильєв Я.В. Цільова спрямованість та розвиток особистості. Наукові записки Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України. К.: Міленіум, 2007. Вип. 32. С. 207-211.</p> <p>4. Васильєв Я.В. Структура і функції цільової спрямованості особистості. Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка / за ред. С. Д. Максименка. К., 2007. Т. IX, ч. 1. С. 65-75.</p> <p>5. Васильєв Я.В. Періодизація та макроцикли розвитку особистості. Науковий часопис. НПУ ім. М.П. Драгоманова. К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2005. № 9 (33). С. 50-58.</p> <p>6. Васильєв Я.В. Далекість цілей і футурреальна структура особистості. Наукові записки Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України. К.: Главник, 2005. Вип. 26. С. 207-211.</p> <p>7. Васильєв Я.В. Динаміка цільової спрямованості і футурреальна структура особистості. Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН</p>
--	------------	----------------------	--	---	--	--

України. К., 2006. Т. VIII, вип. 1. С. 48-54.

8. Васильєв Я.В. Ситуаційні рівні спілкування та взаємодій. Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України. К., 2005. Т. VII, вип. 7. С. 5.

9. Васильєв Я.В. Рівнева структура психології. Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України. Т. 2. К.: Міленіум, 2003. Т. 2. С. 25-31.

10. Васильєв Я.В. Час та футурреальність особистості. Вісник Одеського національного університету. Випуск 2. Психологія. Одеса, 2001. Т. 6. С. 34-38.

11. Васильєв Я.В. Футурреальный подход в психологии. Мир психологии. М., 1999. № 4. С. 90-103.

12. Васильєв Я. В. Ситуативний підхід у психології та рівнева структура особистості. Педагогіка і психологія. 1999. № 2 (23). С. 5-10.

13. Васильєв Я.В. Проблемы личности в свете футурреальной психологии. Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України. К., 1998. Т. 1. С. 195-202.

14. Васильєв Я.В. Идеология, мировоззрение и проблемы психолого-педагогической науки с точки зрения футурреальной психологии. Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України. К., 1998. С. 43-48.

15. Васильєв Я.В. Надситуативность и динамика урвневой структуры личности. Вісник Харківського університету. Серія: Психологія. Харків, 1997. № 395. С. 18-24.

16. Васильєв Я.В. Урвневая структура онтогенеза личности. Вісник Харківського університету. Серія: Психологія. Харків, 1997. № 395. С. 24-31.

17. Васильєв Я.В. Цілісність та духовність особистості. Актуальні

проблеми психології:
традиції і сучасність:
Зб. наук. праць Ін-ту
психології ім. Г.С.
Костюка АПН
України. К., 1993. Т. 1.
С. 217-225.

18. Васильев Я.В.
Надситуативность в
творчестве и
духовности.
Актуальные проблемы
современной
психологи: Сб. стат.
Харьков, 1993. С. 225-
228.

30.3. 1. Васильев Я.В.
Футурреальная
психология личности.
Николаев: Илион,
2007. 518 с.

2. Васильев Я.В.
Уровневая структура.
Николаев: Илион,
2005. 270 с.

3. Васильев Я.В.
Футурреальная
психология и
циклическое развитие
личности. Николаев:
Илион, 2005. 375 с.

4. Васильев Я.В.
Надситуативность в
структуре личности.
Николаев: Темп, 1994.
266 с.

30.10. Завідувач
кафедри психології
ПВНЗ МПУ, має
досвід роботи на
подібних посадах в
інших закладах.

30.13. 1. Васильев Я.В.
Изучение личности
школьника и
ученических
коллективов /
Составитель Я.В.
Васильев. Николаев:
НГПИ, 1988. 49 с.

2. Васильев Я.В.
Психологічні ситуації
розвитку та риси
важковиховуваної
особистості: Метод.
посібн. / Я.В.
Васильев, В.Ф. Байдак,
Ю.О. Грицай, Е.Ю.
Парамонов; МОН
України // Батьки й
педагоги. Миколаїв:
Тетра, 1996. С. 57-91
(Васильев Я.В.
здійснив дослідження
цільової
спрямованості
підлітків, узагальнив
результати та написав
самостійно IV розділ).

3. Васильев Я.В.
Методика
исследования целевой
направленности
личности. Николаев:
НИЦ «Темп», 1993. 12
с.

Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації: СП
35830447/2660-19 від
25 жовтня 2019 року

362804	Астремська Ірина Володимирівна	доцент, Сумісництво	Медичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: Психологія, Диплом кандидата наук ДК 062587, виданий 10.11.2010, Атестат доцента 12/ДЦ 033907, виданий 25.01.2013</p>	2	Практикум з загальної психології	<p>Відповідає пункту 30 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 року №1187-2015-п: 1, 2, 3, 16.</p> <p>30.1. Astremska, I.V. The peculiarities of included and not included supervision in the structure of higher education of social workers. Проблеми сучасної психології: Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. Кам'янець-Подільський: «Аксіома», 2016. Випуск 31. С.19-30.</p> <p>30.2. 1. Astremska I.V. The peculiarities of included and not included supervision in the structure of higher education of social workers. Kamianets-Podilskyu National Ivan Ohienko University, GS Kostyuk Institute of psychology, National Academy of education sciences of Ukraine. Проблеми сучасної психології. 2016.:№ 31. С. 19-30.</p> <p>2. Астремська І.В. Командний підхід у супервізії соціальної роботи. Науковий вісник Миколаївського державного університету імені В.О.Сухомлинського: збірник наукових праць/ за ред. С.Д. Максименка, Н.О.Євдокимової. 2012. Т.2. №9. 286 с.</p> <p>3. Астремська І.В. Професійне вигорання у жінок допомагаючих професій. Психологія та соціальна робота. Т. 24. № 1 (49). С. 9-19.</p> <p>4. Астремська І.В. Особливості включеної та невключеної супервізії в структурі вищої освіти соціальних працівників. Проблеми сучасної психології. 2016.Т.31.</p> <p>5. Астремська І.В. Моделі супервізії. Науковий часопис національного педагогічного університету імені</p>
--------	--------------------------------	---------------------	--------------------	--	---	----------------------------------	---

							М.П. Драгоманова. Серія 16. Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики: збірник наукових праць. 2012. Вип. 15. С. 3-6. 30.3. Ушакова І.В., Супервізія: навчальний посібник [для студентів вищих навчальних закладів] І.В. Ушакова - Миколаїв: Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, 2011. 228 с. Підвищення кваліфікації: Свідоцтво про підвищення кваліфікації (ПК № 31193118/153-17 від 27.01.2017 р.) зі спецкурсом «Основи клінічної психології та нейропсихології» (108 год.)
362781	Мишеніна Анжела Валеріївна	старший викладач, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом бакалавра, Чорноморський національний університет імені Петра Могили, рік закінчення: 2018, спеціальність: 6.030102 психологія, Диплом магістра, Чорноморський національний університет імені Петра Могили, рік закінчення: 2020, спеціальність: 053 Психологія	0	Міжособистісне спілкування	Наявність необхідного рівня освіти На даний момент проходить дистанційно підвищення кваліфікації на базі УВУПО
362781	Мишеніна Анжела Валеріївна	старший викладач, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом бакалавра, Чорноморський національний університет імені Петра Могили, рік закінчення: 2018, спеціальність: 6.030102 психологія, Диплом магістра, Чорноморський національний університет імені Петра Могили, рік закінчення: 2020, спеціальність: 053 Психологія	0	Основи психопатології	Наявність необхідного рівня освіти На даний момент проходить дистанційно підвищення кваліфікації на базі УВУПО
362778	Старіков	професор,	Медичний	Диплом	60	Психологія	Відповідає пункту 30

Ілля Мойсейович	Основне місце роботи	факультет	доктора наук ПД 000451, виданий 30.09.1988, Атестат професора ПР 011693, виданий 26.12.1991	праці	<p>«Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 року №1187-2015-п: 30.3. 1. Стариков І.М. Психологія избирательной компании: как не проиграть на выборах. Николаев : Возможности Киммерии. 2004. 140 с.</p> <p>2. Стариков І.М. Психологія в конкретних ситуаціях. Николаев : Возможности Киммерии, 2003. 258 с.</p> <p>3. Стариков І.М. Сборник деловых игр, конкретных ситуаций и практических задач / И.М. Стариков, В.И. Матирко. М. : Высшая школа, 1991. 255 с.</p> <p>4. Головченко Г.О. Дидактичний інформаційний простір як нова педагогічна технологія: навчальний посібник / Г.О. Головченко, І.М. Стариков. Миколаїв : Тетра, 2004. 36 с.</p> <p>5. Стариков І.М. Психологія взаємопонимання в конкретних ситуаціях : учебное пособие. К : Центр учебной литературы, 2010. – 288 с.</p> <p>30.13. 1. Баріхашвілі, І.І. Психологічні основи профорієнтації і професійного самовизначення : навчально-методичний посібник / І.І. Баріхашвілі, М.П. Ворона, І.М. Стариков. Миколаїв : Атол, 2006. 224 с.</p> <p>2. Роль емоцій и чувств в повышении эффективности тренажерной подготовки лоцманов судоводителей : учебно-методическое пособие / ред. И.М. Стариков. Николаев : ИЛИОН, 2004. –56 с.</p> <p>1. Стариков І.М. Психологія взаємопонимання в конкретних ситуаціях : учебное пособие. 5-е изд., перераб. и доп. Николаев : Издатель Прокопчук Т.Ю., 2011. 290 с.</p> <p>2. Стариков І.М. Педагогічний менеджмент: теоретичні, методичні</p>
--------------------	----------------------------	-----------	---	-------	--

							та етичні аспекти / І.М. Стариков, В.Д. Скороходов, А.Ю. Куріченко // Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору. К. : Інститут вищої освіти АПН, 2006. С. 448-455. 30.16. почесний доктор Академії педагогічних наук України, професор психології, академік. 30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років. Свідectво про проходження курсів «Освітні інструменти критичного мислення» від 23.04.2020 року
362778	Старіков Ілля Мойсейович	професор, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом доктора наук ПД 000451, виданий 30.09.1988, Атестат професора ПР 011693, виданий 26.12.1991	60	Педагогічна психологія	Відповідає пункту 30 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 року №1187-2015-п: 30.3. 1. Стариков І.М. Психоаналіз избирательной компании: как не проиграть на выборах. Николаев : Возможности Киммерии. 2004. 140 с. 2. Стариков І.М. Психология в конкретных ситуациях. Николаев : Возможности Киммерии, 2003. 258 с. 3. Стариков І.М. Сборник деловых игр, конкретных ситуаций и практических задач / И.М. Стариков, В.И. Матирко. М. : Высшая школа, 1991. 255 с. 4. Головченко Г.О. Дидактичний інформаційний простір як нова педагогічна технологія: навчальний посібник / Г.О. Головченко, І.М. Стариков. Миколаїв : Тетра, 2004. 36 с. 5. Стариков І.М. Психология взаимопонимания в конкретных ситуациях : учебное пособие. К : Центр учебной литературы, 2010. – 288 с. 30.13. 1. Баріхашвілі, І.І. Психологічні основи профорієнтації і професійного самовизначення : навчально-методичний посібник

						<p>/ І.П. Баріхашвілі, М.П. Ворона, І.М. Стариков. Николаїв : Атол, 2006. 224 с.</p> <p>2. Роль емоцій и чувств в повышении эффективности тренажерной подготовки лоцманов судоводителей : учебно-методическое пособие / ред. И.М. Стариков. Николаев : ИЛИОН, 2004. –56 с.</p> <p>1. Стариков И.М. Психология взаимопонимания в конкретных ситуациях : учебное пособие. 5-е изд., перераб. и доп. Николаев : Издатель Прокопчук Т.Ю., 2011. 290 с.</p> <p>2. Стариков І.М. Педагогічний менеджмент: теоретичні, методичні та етичні аспекти / І.М. Стариков, В.Д. Скороходов, А.Ю. Куріченко // Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору. К. : Інститут вищої освіти АПН, 2006. С. 448-455.</p> <p>30.16. почесний доктор Академії педагогічних наук України, професор психології, академік.</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років. Свідчення про проходження курсів «Освітні інструменти критичного мислення» від 23.04.2020 року</p>	
362774	Васильєв Ярослав Васильович	завідуючих кафедрою, Основне місце роботи	Медичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний інститут фізичної культури та спорту, рік закінчення: 1964, спеціальність: Фізична культура та спорт, Диплом доктора наук ДД 008140, виданий 10.03.2010, Диплом кандидата наук ПС 001305, виданий 27.02.1985, Атестація доцента ДЦ 008676,</p>	57	Історія психології	<p>Відповідає пункту 30 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 року №1187-2015-п: 2, 3, 10, 13.</p> <p>30.2. .1. Васильєв Я.В. Структурно-динамічні характеристики цільової спрямованості особистості. Актуальні проблеми психології: Психологія навчання. Генетична психологія. Медична психологія / за ред. С.Д. Максименка. К.: ДП «Інформаційно-аналітичне агентство», 2007. Т. X, вип. 2. С. 100-107.</p> <p>2. Васильєв Я.В. Психологічні механізми розвитку і</p>

виданий
16.02.1989,
Атестат
професора
12ПР 008438,
виданий
25.01.2013

саморозвитку
особистості. Науковий
часопис НПУ ім. М.П.
Драгоманова. Серія 12.
Психологічні науки.
К.: НПУ ім. М.П.
Драгоманова, 2007.
Вип. 20 (44). С. 3-7.
3. Васильєв Я.В.
Цільова
спрямованість та
розвиток особистості.
Наукові записки
Інституту психології
ім. Г.С. Костюка АПН
України. К.: Міленіум,
2007. Вип. 32. С. 207-
211.
4. Васильєв Я.В.
Структура і функції
цільової
спрямованості
особистості. Збірник
наукових праць
Інституту психології
ім. Г.С. Костюка / за
ред. С. Д. Максименка.
К., 2007. Т. IX, ч. 1. С.
65-75.
5. Васильєв Я.В.
Періодизація та
макроцикли розвитку
особистості. Науковий
часопис. НПУ ім. М.П.
Драгоманова. К.: НПУ
ім. М.П. Драгоманова,
2005. № 9 (33). С. 50-
58.
6. Васильєв Я.В.
Далекість цілей і
футурреальна
структура особистості.
Наукові записки
Інституту психології
ім. Г.С. Костюка АПН
України. К.: Главник,
2005. Вип. 26. С. 207-
211.
7. Васильєв Я.В.
Динаміка цільової
спрямованості і
футурреальна
структура особистості.
Збірник наукових
праць Інституту
психології ім. Г.С.
Костюка АПН
України. К., 2006. Т.
VIII, вип. 1. С. 48-54.
8. Васильєв Я.В.
Ситуаційні рівні
спілкування та
взаємодій. Збірник
наукових праць
Інституту психології
ім. Г.С. Костюка АПН
України. К., 2005. Т.
VII, вип. 7. С. 5.
9. Васильєв Я.В.
Рівнева структура
психології. Збірник
наукових праць
Інституту психології
ім. Г.С. Костюка АПН
України. Т. 2. К.:
Міленіум, 2003. Т. 2.
С. 25-31.
10. Васильєв Я.В. Час
та футурреальність
особистості. Вісник
Одеського

національного університету. Випуск 2. Психологія. Одеса, 2001. Т. 6. С. 34-38.

11. Васильев Я.В. Футурреальный подход в психологии. Мир психологии. М., 1999. № 4. С. 90-103.

12. Васильев Я. В. Ситуативний підхід у психології та рівнева структура особистості. Педагогіка і психологія. 1999. № 2 (23). С. 5-10.

13. Васильев Я.В. Проблемы личности в свете футурреальной психологии. Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України. К., 1998. Т. 1. С. 195-202.

14. Васильев Я.В. Идеология, мировоззрение и проблемы психолого-педагогической науки с точки зрения футурреальной психологии. Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України. К., 1998. С. 43-48.

15. Васильев Я.В. Надситуативность и динамика уровневой структуры личности. Вісник Харківського університету. Серія: Психологія. Харків, 1997. № 395. С. 18-24.

16. Васильев Я.В. Уровневая структура онтогенеза личности. Вісник Харківського університету. Серія: Психологія. Харків, 1997. № 395. С. 24-31.

17. Васильев Я.В. Цілісність та духовність особистості. Актуальні проблеми психології: традиції і сучасність: Зб. наук. праць Ін-ту психології ім. Г.С. Костюка АПН України. К., 1993. Т. 1. С. 217-225.

18. Васильев Я.В. Надситуативность в творчестве и духовности. Актуальные проблемы современной психологии: Сб. стат. Харьков, 1993. С. 225-228.

30.3. 1. Васильев Я.В. Футурреальная психология личности. Николаев: Илион, 2007. 518 с.

2. Васильев Я.В. Уровневая структура. Николаев: Илион,

						<p>2005. 270 с.</p> <p>3. Васильев Я.В. Футурреальная психология и цикличное развитие личности. Николаев: Илион, 2005. 375 с.</p> <p>4. Васильев Я.В. Надситуативность в структуре личности. Николаев: Темп, 1994. 266 с.</p> <p>30.10. Завідувач кафедри психології ПВНЗ МПУ, має досвід роботи на подібних посадах в інших закладах.</p> <p>30.13. 1. Васильев Я.В. Изучение личности школьника и ученических коллективов / Составитель Я.В. Васильев. Николаев: НГПИ, 1988. 49 с.</p> <p>2. Васильев Я.В. Психологічні ситуації розвитку та риси важковиховуваної особистості: Метод. посібн. / Я.В. Васильев, В.Ф. Байдак, Ю.О. Грицай, Е.Ю. Парамонов; МОН України // Батьки й педагоги. Миколаїв: Тетра, 1996. С. 57-91 (Васильев Я.В. здійснив дослідження цільової спрямованості підлітків, узагальнив результати та написав самостійно IV розділ).</p> <p>3. Васильев Я.В. Методика исследования целевой направленности личности. Николаев: НИЦ «Темп», 1993. 12 с.</p> <p>Свідоцтво про підвищення кваліфікації: СП 35830447/2660-19 від 25 жовтня 2019 року</p>	
223016	Габрель Роман Тарасович	доцент кафедри психології, Основне місце роботи	Медичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040101 Медична психологія, Диплом кандидата наук ДК 022776, виданий 26.06.2014</p>	11	Клінічна та медична психологія	<p>Відповідає пункту 30 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 року №1187-2015-п: 30.8. Член редакційної колегії науково-просвітницького міжгалузевого журналу профілактичної медицини «Здоров'я нації і активне довголіття», Одеса</p> <p>30.10. Займав посаду заступник завідувача кафедр медсестринства</p> <p>Свідоцтво про підвищення кваліфікації від 21</p>

							вересня 2016 року.
362804	Астремська Ірина Володимирівна	доцент, Сумісництво	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: Психологія, Диплом кандидата наук ДК 062587, виданий 10.11.2010, Атестат доцента 12/ДЦ 033907, виданий 25.01.2013	2	Психотерапія	Відповідає пункту 30 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 року №1187-2015-п: 1, 2, 3, 16. 30.1. Astremska, I.V. The peculiarities of included and not included supervision in the structure of higher education of social workers. Проблеми сучасної психології: Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. Кам'янець-Подільський: «Аксіома», 2016. Випуск 31. С.19-30. 30.2. 1. Astremska I.V. The peculiarities of included and not included supervision in the structure of higher education of social workers. Kamianets-Podilskyu National Ivan Ohienko University, GS Kostyuk Institute of psychology, National Academy of education sciences of Ukraine. Проблеми сучасної психології. 2016.:№ 31. С. 19-30. 2. Астремська І.В. Командний підхід у супервізії соціальної роботи. Науковий вісник Миколаївського державного університету імені В.О.Сухомлинського: збірник наукових праць/ за ред. С.Д. Максименка, Н.О.Євдокимової. 2012. Т.2. №9. 286 с. 3. Астремська І.В. Професійне вигорання у жінок допомагаючих професій. Психологія та соціальна робота. Т. 24. № 1 (49). С. 9-19. 4. Астремська І.В. Особливості включеної та невключеної супервізії в структурі вищої освіти соціальних працівників. Проблеми сучасної психології. 2016.Т.31. 5. Астремська І.В. Моделі супервізії. Науковий часопис національного

							педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 16.Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики: збірник наукових праць. 2012. Вип. 15. С. 3-6. 30.3. Ушакова І.В, Супервізія: навчальний посібник [для студентів вищих навчальних закладів] І.В Ушакова - Миколаїв: Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, 2011. 228 с. Підвищення кваліфікації: Свідоцтво про підвищення кваліфікації (ПК № 31193118/153-17 від 27.01.2017 р.) зі спецкурсом «Основи клінічної психології та нейропсихології» (108 год.)
362778	Старіков Ілля Мойсейович	професор, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом доктора наук ПД 000451, виданий 30.09.1988, Аттестат професора ПР 011693, виданий 26.12.1991	60	Кризова психологія	Відповідає пункту 30 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 року №1187-2015-п: 30.3. 1. Стариков І.М. Психоаналіз избирательной компании: как не проиграть на выборах. Николаев : Возможности Киммерии. 2004. 140 с. 2. Стариков І.М. Психология в конкретных ситуациях. Николаев : Возможности Киммерии, 2003. 258 с. 3. Стариков І.М. Сборник деловых игр, конкретных ситуаций и практических задач / И.М. Стариков, В.И. Матирко. М. : Высшая школа, 1991. 255 с. 4. Головченко Г.О. Дидактичний інформаційний простір як нова педагогічна технологія: навчальний посібник / Г.О. Головченко, І.М. Стариков. Миколаїв : Тетра, 2004. 36 с. 5. Стариков І.М. Психология взаимопонимания в конкретных ситуациях : учебное пособие. К : Центр учебной литературы, 2010. – 288 с. 30.13. 1. Баріхашвілі, І.І. Психологічні основи профорієнтації

						<p>і професійного самовизначення : навчально-методичний посібник / І.І. Баріхашвілі, М.П. Ворона, І.М. Стариков. Миколаїв : Атол, 2006. 224 с.</p> <p>2. Роль емоцій и чувств в повышении эффективности тренажерной подготовки лодманов судоводителей : учебно-методическое пособие / ред. И.М. Стариков. Николаев : ИЛИОН, 2004. –56 с.</p> <p>1. Стариков И.М. Психология взаимопонимания в конкретных ситуациях : учебное пособие. 5-е изд., перераб. и доп. Николаев : Издатель Прокопчук Т.Ю., 2011. 290 с.</p> <p>2. Стариков І.М. Педагогічний менеджмент: теоретичні, методичні та етичні аспекти / І.М. Стариков, В.Д. Скороходов, А.Ю. Куріченко // Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору. К. : Інститут вищої освіти АПН, 2006. С. 448-455.</p> <p>30.16. почесний доктор Академії педагогічних наук України, професор психології, академік.</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років. Свідоцтво про проходження курсів «Освітні інструменти критичного мислення» від 23.04.2020 року</p>
362783	Венгер Ганна Сергіївна	доцент кафедри, Сумісництво	Медичний факультет		0	<p>Психологія в інклюзивній освіті</p> <p>Відповідає пункту 30 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 року №1187-2015-п, а саме видам наукової та професійної активності:</p> <p>1. 30.1. .Venger, I.Savenkova, M.Didukh, V.Shevchenko. International on al journal of current advanced research (Web of Science, англomовне видавництво Іран-Турція). 2018.</p> <p>2. Venger A. Psychosomatic unity of hhuman from the position of</p>

chronopsychology on the example of ischemic disorders and heart disease // Electron Gen Med (Scopus, англомовне видавництво Великобританія) 3. 30.2. Венгер Г. С. Особливості соціальної роботи із різною типологією сімей. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2016. Вип. 6. Том. 2. С. 127 –133.

4. Венгер Г. С. Теоретичне дослідження проблеми: фахівець із соціальної роботи із сім'ями. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2016. Вип.1. Том 1 (фахове видання). 2016. С. 119-123.

5. Венгер Г. С. Досвід сімейних стосунків у дистанційній і традиційній сім'ях. Проблеми сучасної психології: зб. наук. праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка; Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський. 2015. Вип. 29. 125-137.

6. Венгер Г. С. Самоактуалізація майбутнього фахівця соціальної сфери. Теоретичні і прикладні проблеми психології. Збірник наукових праць: Вид-во Східно-Український національний університет імені В. Даля, 2016. №1(39). С. 36 – 44.

7. Венгер Г.С. Консультування окремих категорій клієнтів. Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди».

Додаток 2 до Вип. 37:
Тематичний випуск
«Проблеми
емпіричних
досліджень у
психології». Випуск
14. 2017. С 75-81.
Венгер Г.С.
Особливості
професійної
підготовки студентів
психологів до роботи в
пенітенціарній
системі. Науковий
вісник Херсонського
державного
університету. Серія:
Психологічні науки.
Херсон: Видавничий
дім «Гельветика»,
2018 Вип. 5.
30.5. Учасник
Міжнародного
проекту «Освіта XXI
століття: зміни в
контексті розвитку
інформаційного
суспільства» за
курсами: «Дошкілля:
розвиток зв'язного
мислення» та
«Розробки фахівців
освітньої
мнемотехніки в
дошкільні». Обсяг
курсів по 9 годин.
25.11.2019 р. та
24.02.2020 р.
відповідно, м.
Миколаїв.
30.16. Член
української Асоціації
організаційних
психологів та
психологів праці з
2010 року
30.17. Досвід
практичної роботи за
спеціальністю не
менше п'яти років.
Підвищення
кваліфікації:
сертифікат ПК
№31193118/Т 599-
2020 від 18.06.2020,
виданий
Миколаївським
обласним інститутом
післядипломної
педагогічної освіти, 30
академічних годин, 1,5
кредита ECTS. Курси
підвищення
кваліфікації
практичних
психологів,
соціальних педагогів.

Сертифікат ПК
№31193118/Т 236-
2020 від 20.02.2020,
виданий
Миколаївським
обласним інститутом
післядипломної
педагогічної освіти, 30
академічних годин, 1,5
кредита ECTS. Курси
підвищення
кваліфікації
практичних

							психологів, соціальних педагогів.
375658	Танасійчук Олена Миколаївна	старший викладач, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом бакалавра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: 040101 Психологія	0	Спеціальна психологія	Відповідає пункту 30 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 року №1187-2015-п: 30.1.1. Танасійчук О. М., Чигринська Л. П. Психологічний аналіз показників емоційного вигорання медичних сестер. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія : Психологічні науки. Випуск 4 / під ред. О. Є. Блинова. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2019. С. 30-36. 6. Танасійчук О. М. Психологічні особливості зміни архетипових образів професійного становлення студентів-психологів. Psychological journal. 2020. №6. Issue 5. P. 217-230. DOI : https://doi.org/10.31108/1.2020.6.5 . 7. Танасійчук О. М. Психологічна корекція синдрому емоційного вигорання медичних сестер. Інсайт : психологічні виміри суспільства : наук. журн. / ред. кол. : І. С. Попович, С. І. Бабатіна, І. Р. Крупник та ін. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2019. Вип. 1. С. 41-46. 8. Танасійчук О. М. Психологічні особливості професійного становлення майбутніх психологів. Збірник наукових праць Кам'янець- Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. Вип. 48. Кам'янець- Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2020. С. 253-271. DOI : https://doi.org/10.32626/2227-6246.2020-48 . 9. Танасійчук О. М. Архетипові образи професії психолог студентів випускних курсів. Науковий

вісник Херсонського державного університету. Серія : Психологічні науки. Випуск 2 / під ред. О. Є. Блинова. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 70-78.

30.2. 1. Танасійчук О. М. Зміст архетипів в залежності від типу гендерної ідентичності особистості. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка : Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. Київ, 2014. Том 11. Вип. 11. Ч. 2 С. 370-377.

2. Танасійчук О. М. Теоретичне переосмислення ідеї архетипів на основі праць К. Г. Юнга. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія : Психологічні науки. Випуск 3 / під ред. О. Є. Блинова. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2015. С. 75-80.

3. Танасійчук О. М., Чигринська Л. П. Психологічний аналіз показників емоційного вигорання медичних сестер. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія : Психологічні науки. Випуск 4 / під ред. О. Є. Блинова. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2019. С. 30-36.

4. Танасійчук О. М. Психологічні особливості зміни архетипових образів професійного становлення студентів-психологів. Psychological journal. 2020. №6. Issue 5. P. 217-230. DOI : <https://doi.org/10.31108/1.2020.6.5>.

5. Танасійчук О. М. Психологічні особливості професійного становлення майбутніх психологів. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка,

						<p>Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. Вип. 48. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2020. С. 253-271. DOI : https://doi.org/10.32626/2227-6246.2020-48.</p> <p>6. Танасійчук О. М. Архетипові образи професії психолог студентів випускних курсів. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія : Психологічні науки. Випуск 2 / під ред. О. Є. Блинова. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 70-78.</p> <p>30.10. Заступ завідувача кафедри психології ПВНЗ МПУ</p> <p>30.16. Член ГО ІРСГП (перевірити за реєстром http://symboldrama.com.ua/reestr/)</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1.03.2021 р., 30 годин, сертифікат № 1118/21-ВУ. Тема: «Як попередити та подолати стрес у складних умовах сьогодення»</p> <p>Тема кандидатської дисертації «Генезис архетипових образів становлення професійного спрямування особистості ». Захист відбувся 5.03.2021 року.</p>	
279127	Меліхова Ірина Олексіївна	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом кандидата наук МПС 000288, виданий 18.05.1973, Аттестат доцента ДЦ 033776, виданий 20.02.1980	1	Психологічне консультування та корекція	<p>Відповідає пункту 30 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 року №1187-2015-п: 30.3. 1. Програма педагогічних інститутів. Психологія виховної діяльності : для студ. пед. ін-тів спец. "Практ. психолог" / уклад. : І. О. Меліхова, О. І. Папач. Київ : [РОВО "Укрвузполіграф"], 1992. 11 с.</p> <p>2. Поиск учителя / [Р. И. Хмельюк, В. Г. Орищенко, И. А. Мелихова и др.]; ОГПИ им. К. Д. Ушинского. Одеса : Маяк, 1992. 64 с.</p> <p>3. Меліхова, І. О. Методика викладання уроків психології в початкових класах :</p>

							навч. посібник / І. О. Меліхова, І. В. Мельничук. Одеса : СВД Черкасов М. П., 2008. 127 с. 30.13. Меліхова, І. О. Методичні вказівки для магістрів з курсу "Методика викладання психології у вищій школі" / І. О. Меліхова. Одеса : [ПНПУ ім. К. Д. Ушинського], 2009. 52 с. Свідоцтво про підвищення кваліфікації від 21 вересня 2016 року.
279127	Меліхова Ірина Олексіївна	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом кандидата наук МПС 000288, виданий 18.05.1973, Аттестат доцента ДЦ 033776, виданий 20.02.1980	1	Психодіагностика	Відповідає пункту 30 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 року №1187-2015-п: 30.3. 1. Програма педагогічних інститутів. Психологія виховної діяльності : для студ. пед. ін-тів спец. "Практ. психолог" / уклад. : І. О. Меліхова, О. І. Папач. Київ : [РОВО "Укрвузполіграф"], 1992. 11 с. 2. Поиск учителя / [Р. И. Хмелюк, В. Г. Орищенко, И. А. Мелихова и др.]; ОГПИ им. К. Д. Ушинского. Одеса : Маяк, 1992. 64 с. 3. Меліхова, І. О. Методика викладання уроків психології в початкових класах : навч. посібник / І. О. Меліхова, І. В. Мельничук. Одеса : СВД Черкасов М. П., 2008. 127 с. 30.13. Меліхова, І. О. Методичні вказівки для магістрів з курсу "Методика викладання психології у вищій школі" / І. О. Меліхова. Одеса : [ПНПУ ім. К. Д. Ушинського], 2009. 52 с. Свідоцтво про підвищення кваліфікації від 21 вересня 2016 року.
279127	Меліхова Ірина Олексіївна	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом кандидата наук МПС 000288, виданий 18.05.1973, Аттестат доцента ДЦ 033776, виданий 20.02.1980	1	Психологія сім'ї	Відповідає пункту 30 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 року №1187-2015-п: 30.3. 1. Програма педагогічних інститутів. Психологія виховної діяльності : для студ. пед. ін-тів спец. "Практ. психолог" / уклад. : І.

						<p>О. Меліхова, О. І. Папач. Київ : [РОВО "Укрвузполіграф"], 1992. 11 с.</p> <p>2. Поиск учителя / [Р. И. Хмелюк, В. Г. Орищенко, И. А. Мелихова и др.]; ОГПИ им. К. Д. Ушинского. Одеса : Маяк, 1992. 64 с.</p> <p>3. Меліхова, І. О. Методика викладання уроків психології в початкових класах : навч. посібник / І. О. Меліхова, І. В. Мельничук. Одеса : СВД Черкасов М. П., 2008. 127 с.</p> <p>30.13. Меліхова, І. О. Методичні вказівки для магістрів з курсу "Методика викладання психології у вищій школі" / І. О. Меліхова. Одеса : [ПНПУ ім. К. Д. Ушинського], 2009. 52 с.</p> <p>Свідоцтво про підвищення кваліфікації від 21 вересня 2016 року.</p>
362783	Венгер Ганна Сергіївна	доцент кафедри, Сумісництво	Медичний факультет		о	<p>Вступ до спеціальності</p> <p>Відповідає пункту 30 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 року №1187-2015-п, а саме видам наукової та професійної активності:</p> <p>1. 30.1. .Venger, I.Savenkova, M.Didukh, V.Shevchenko. International on al journal of current advanced research (Web of Science, англomовне видавництво Іран-Турція). 2018.</p> <p>2. Venger A. Psychosomatic unity of hhuman from the position of chronopsychology on the example of ischemic disorders and heart disease // Electron Gen Med (Scopus, англomовне видавництво Великобританія)</p> <p>3. 30.2. Венгер Г. С. Особливості соціальної роботи із різною типологією сімей. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2016. Вип. 6. Том. 2. С. 127 –133.</p> <p>4. Венгер Г. С. Теоретичне</p>

дослідження проблеми: фахівець із соціальної роботи із сім'ями. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2016. Вип.1. Том 1 (фахове видання). 2016. С. 119-123.

5. Венгер Г. С. Досвід сімейних стосунків у дистанційній і традиційній сім'ях. Проблеми сучасної психології: зб. наук. праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка; Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський. 2015. Вип. 29. 125-137.

6. Венгер Г. С. Самоактуалізація майбутнього фахівця соціальної сфери. Теоретичні і прикладні проблеми психології. Збірник наукових праць: Вид-во Східно-Український національний університет імені В. Даля, 2016. №1(39). С. 36 – 44.

7. Венгер Г.С. Консультування окремих категорій клієнтів. Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Додаток 2 до Вип. 37: Тематичний випуск «Проблеми емпіричних досліджень у психології». Випуск 14. 2017. С 75-81.

Венгер Г.С. Особливості професійної підготовки студентів психологів до роботи в пенітенціарній системі. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2018 Вип. 5. 30.5. Учасник Міжнародного

						<p>проекту «Освіта ХХІ століття: зміни в контексті розвитку інформаційного суспільства» за курсами: «Дошкілля: розвиток зв'язного мислення» та «Розробки фахівців освітньої мнемотехніки в дошкіллі». Обсяг курсів по 9 годин. 25.11.2019 р. та 24.02.2020 р. відповідно, м. Миколаїв.</p> <p>30.16. Член української Асоціації організаційних психологів та психологів праці з 2010 року</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років.</p> <p>Підвищення кваліфікації: сертифікат ПК №31193118/Т 599-2020 від 18.06.2020, виданий Миколаївським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти, 30 академічних годин, 1,5 кредита ЕСТS. Курси підвищення кваліфікації практичних психологів, соціальних педагогів.</p> <p>Сертифікат ПК №31193118/Т 236-2020 від 20.02.2020, виданий Миколаївським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти, 30 академічних годин, 1,5 кредита ЕСТS. Курси підвищення кваліфікації практичних психологів, соціальних педагогів.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
---	---	--	------------------------	-----------------------------------

<i>ПРН 2, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 15, ПРН 17, ПРН 19, ПРН 20</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Патопсихологія	Практичні методи (практичні заняття, робота з кейсовими завданнями тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації). Словесні методи (лекції, презентації, дискусії тощо).	Тести, проблемні питання, усне опитування, письмові роботи. Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу за кредитно-трансферною системою здійснюється шляхом поточного та підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання. Іспит
<i>ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 10, ПРН 19</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогічна психологія	Практичні методи (практичні заняття, робота з кейсовими завданнями тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації). Словесні методи (лекції, презентації, дискусії тощо).	Тести, проблемні питання, усне опитування, письмові роботи. Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу за кредитно-трансферною системою здійснюється шляхом поточного та підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання. Іспит
<i>ПРН 11, ПРН 12, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 20</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія в інклюзивній освіті	Практичні методи (практичні заняття, робота з кейсовими завданнями тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації). Словесні методи (лекції, презентації, дискусії тощо).	Тести, проблемні питання, усне опитування, письмові роботи. Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу за кредитно-трансферною системою здійснюється шляхом поточного та підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання. Залік
<i>ПРН 3, ПРН 10</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	Традиційні методи навчання (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий або евристичний, дослідницький методи та метод проблемного викладу). Інтерактивні методи навчання (евристична бесіда, мозковий штурм, дебати, тренінг, ділова гра, круглий стіл) Новітні освітні технології (презентації, використання мультимедіа). Практичні методи (семінарські заняття, робота з кейсовими завданнями тощо).	Тести, проблемні питання, усне опитування, письмові роботи. Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу за кредитно-трансферною системою здійснюється шляхом поточного та підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання. Залік
<i>ПРН 2, ПРН 5, ПРН 9, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 16, ПРН 17</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія сім'ї	Практичні методи (практичні заняття, робота з кейсовими завданнями тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації). Словесні методи (лекції, презентації, дискусії тощо).	Тести, проблемні питання, усне опитування, письмові роботи. Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу за кредитно-трансферною системою здійснюється шляхом поточного та підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання. Іспит

<i>ПРН 2, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 15, ПРН 17, ПРН 19, ПРН 20</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи психопатології	Практичні методи (практичні заняття, робота з кейсовими завданнями тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації). Словесні методи (лекції, презентації, дискусії тощо).	Тести, проблемні питання, усне опитування, письмові роботи. Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу за кредитно-трансферною системою здійснюється шляхом поточного та підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання. Залік
<i>ПРН 1, ПРН 2, ПРН 9, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологічне консультування та корекція	Практичні методи (практичні заняття, робота з кейсовими завданнями тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації). Словесні методи (лекції, презентації, дискусії тощо).	Тести, проблемні питання, усне опитування, письмові роботи. Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу за кредитно-трансферною системою здійснюється шляхом поточного та підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання. Іспит
<i>ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 9, ПРН 17, ПРН 19</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Вікова психологія	Практичні методи (практичні заняття, робота з кейсовими завданнями тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації). Словесні методи (лекції, презентації, дискусії тощо).	Тести, проблемні питання, усне опитування, письмові роботи. Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу за кредитно-трансферною системою здійснюється шляхом поточного та підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання. Іспит; курсова робота.
<i>ПРН 2, ПРН 14</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Анатомія і еволюція нервової системи людини	Практичні методи (практичні заняття, робота з кейсовими завданнями тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації). Словесні методи (лекції, презентації, дискусії тощо).	Тести, проблемні питання, усне опитування, письмові роботи. Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу за кредитно-трансферною системою здійснюється шляхом поточного та підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання. Іспит
<i>ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 10</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Загальна психологія	Практичні методи (практичні заняття, робота з кейсовими завданнями тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації). Словесні методи (лекції, презентації, дискусії тощо).	Тести, проблемні питання, усне опитування, письмові роботи. Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу за кредитно-трансферною системою здійснюється шляхом поточного та підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання. Іспит; курсова робота.
<i>ПРН 1, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психодіагностика	Практичні методи (практичні заняття, робота з кейсовими завданнями тощо). Наочний метод	Тести, проблемні питання, усне опитування, письмові роботи. Оцінювання якості знань студентів, в умовах

			(ілюстрації, демонстрації). Словесні методи (лекції, презентації, дискусії тощо).	організації навчального процесу за кредитно-трансферною системою здійснюється шляхом поточного та підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання. Іспит
<i>ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Практикум з загальної психології	Практичні методи (практичні заняття, робота з кейсовими завданнями тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації). Словесні методи (лекції, презентації, дискусії тощо).	Тести, проблемні питання, усне опитування, письмові роботи. Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу за кредитно-трансферною системою здійснюється шляхом поточного та підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання. Залік
<i>ПРН 1, ПРН 2, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кризова психологія	Практичні методи (практичні заняття, робота з кейсовими завданнями тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації). Словесні методи (лекції, презентації, дискусії тощо).	Тести, проблемні питання, усне опитування, письмові роботи. Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу за кредитно-трансферною системою здійснюється шляхом поточного та підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання. Залік
<i>ПРН 2, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 15, ПРН 17, ПРН 19, ПРН 20</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Спеціальна психологія	Практичні методи (практичні заняття, робота з кейсовими завданнями тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації). Словесні методи (лекції, презентації, дискусії тощо).	Тести, проблемні питання, усне опитування, письмові роботи. Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу за кредитно-трансферною системою здійснюється шляхом поточного та підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання. Іспит
<i>ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 14, ПРН 18</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Навчальна практика	Практичні методи (практичні заняття, робота з кейсовими завданнями тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації). Словесні методи (лекції, презентації, дискусії тощо). Групові форми роботи	Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації практичної діяльності за кредитно-трансферною системою здійснюється шляхом поточного та підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання. Диф. залік
<i>ПРН 1, ПРН 2, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 16, ПРН 20</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Клінічна та медична психологія	Практичні методи (практичні заняття, робота з кейсовими завданнями тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації). Словесні методи (лекції, презентації, дискусії тощо).	Тести, проблемні питання, усне опитування, письмові роботи. Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу за кредитно-трансферною системою здійснюється шляхом поточного та підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою

				оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання. Залік
<i>ПРН 1, ПРН 2, ПРН 9, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологічний спецпрактикум профпідготовки	Практичні методи (практичні заняття, робота з кейсовими завданнями тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації). Словесні методи (лекції, презентації, дискусії тощо). Групові форми роботи	Тести, проблемні питання, усне опитування, письмові роботи. Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу за кредитно-трансферною системою здійснюється шляхом поточного та підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання. Іспит
<i>ПРН 1, ПРН 2, ПРН 9, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психотерапія	Практичні методи (практичні заняття, робота з кейсовими завданнями тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації). Словесні методи (лекції, презентації, дискусії тощо).	Тести, проблемні питання, усне опитування, письмові роботи. Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу за кредитно-трансферною системою здійснюється шляхом поточного та підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання. Іспит
<i>ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 7</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Математичні методи у психології	Практичні методи (практичні заняття, робота з кейсовими завданнями тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації). Словесні методи (лекції, презентації, дискусії тощо).	Тести, проблемні питання, усне опитування, письмові роботи. Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу за кредитно-трансферною системою здійснюється шляхом поточного та підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання. Іспит
<i>ПРН 2, ПРН 3, ПРН 13, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 19</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Диференціальна психологія	Традиційні методи навчання (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий або евристичний, дослідницький методи та метод проблемного викладу). Інтерактивні методи навчання (евристична бесіда, мозковий штурм, дебати, тренінг, ділова гра, круглий стіл)	Тести, проблемні питання, усне опитування, письмові роботи. Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу за кредитно-трансферною системою здійснюється шляхом поточного та підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання. Залік
<i>ПРН 2, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психофізіологія	Практичні методи (практичні заняття, робота з кейсовими завданнями тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації). Словесні методи (лекції, презентації, дискусії тощо).	Тести, проблемні питання, усне опитування, письмові роботи. Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу за кредитно-трансферною системою здійснюється шляхом поточного та підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання. Іспит
<i>ПРН 2, ПРН 10, ПРН 17</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія та культура України	Традиційні методи навчання (пояснювально-	Тести, проблемні питання, усне опитування, письмові

			ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий або евристичний, дослідницький методи та метод проблемного викладу). Інтерактивні методи навчання (евристична бесіда, мозковий штурм, дебати, тренінг, ділова гра, круглий стіл) Новітні освітні технології (презентації, використання мультимедіа). Практичні методи (семінарські заняття, робота з кейсовими завданнями тощо).	роботи. Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу за кредитно-трансферною системою здійснюється шляхом поточного та підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання. Іспит
ПРН 10	<input checked="" type="checkbox"/>	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Практичні методи (практичні заняття, робота з кейсовими завданнями тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації). Словесні методи (лекції, презентації, дискусії тощо).	Тести, проблемні питання, усне опитування, письмові роботи. Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу за кредитно-трансферною системою здійснюється шляхом поточного та підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання. Іспит
ПРН 10, ПРН 13, ПРН 14	<input checked="" type="checkbox"/>	Соціологія	Традиційні методи навчання (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий або евристичний, дослідницький методи та метод проблемного викладу). Інтерактивні методи навчання (евристична бесіда, мозковий штурм, дебати, тренінг, ділова гра, круглий стіл) Новітні освітні технології (презентації, використання мультимедіа). Практичні методи (семінарські заняття, робота з кейсовими завданнями тощо).	Тести, проблемні питання, усне опитування, письмові роботи. Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу за кредитно-трансферною системою здійснюється шляхом поточного та підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання. Залік
ПРН 3, ПРН 17	<input checked="" type="checkbox"/>	Іноземна мова (за професійним спрямуванням) Англійська мова	Практичні методи (практичні заняття, робота з кейсовими завданнями тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації). Словесні методи (лекції, презентації, дискусії тощо).	Тести, проблемні питання, усне опитування, письмові роботи. Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу за кредитно-трансферною системою здійснюється шляхом поточного та підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання. Іспит
ПРН 3, ПРН 17	<input checked="" type="checkbox"/>	Філософія	Традиційні методи навчання (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий або евристичний, дослідницький методи та метод проблемного викладу). Інтерактивні методи навчання	Тести, проблемні питання, усне опитування, письмові роботи. Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу за кредитно-трансферною системою здійснюється шляхом поточного та підсумкового (семестрового) контролю за

			(евристична бесіда, мозковий штурм, дебати, тренінг, ділова гра, круглий стіл) Новітні освітні технології (презентації, використання мультимедіа). Практичні методи (семінарські заняття, робота з кейсовими завданнями тощо).	100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання. Іспит
<i>ПРН 10, ПРН 13</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Правознавство	Традиційні методи навчання (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий або евристичний, дослідницький методи та метод проблемного викладу). Інтерактивні методи навчання (евристична бесіда, мозковий штурм, дебати, тренінг, ділова гра, круглий стіл) Новітні освітні технології (презентації, використання мультимедіа). Практичні методи (семінарські заняття, робота з кейсовими завданнями тощо).	Тести, проблемні питання, усне опитування, письмові роботи. Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу за кредитно-трансферною системою здійснюється шляхом поточного та підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання. Залік
<i>ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 14, ПРН 18</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Практичні методи (практичні заняття, робота з кейсовими завданнями тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації). Словесні методи (лекції, презентації, дискусії тощо). Групові форми роботи	Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації практичної діяльності за кредитно-трансферною системою здійснюється шляхом поточного та підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання. Диф. залік
<i>ПРН 3, ПРН 4, ПРН 17</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Інформатика та комп'ютерна техніка (за професійним спрямуванням)	Практичні методи (практичні заняття, робота з кейсовими завданнями тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації). Словесні методи (лекції, презентації, дискусії тощо).	Тести, проблемні питання, усне опитування, письмові роботи. Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу за кредитно-трансферною системою здійснюється шляхом поточного та підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання. Іспит
<i>ПРН 2, ПРН 14, ПРН 19</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Фізіологія	Практичні методи (практичні заняття, робота з кейсовими завданнями тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації). Словесні методи (лекції, презентації, дискусії тощо).	Тести, проблемні питання, усне опитування, письмові роботи. Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу за кредитно-трансферною системою здійснюється шляхом поточного та підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання. Залік
<i>ПРН 2, ПРН 4, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 19</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Генетична психологія	Практичні методи (лабораторні заняття, робота з кейсовими завданнями тощо). Наочний метод (ілюстрації,	Тести, проблемні питання, усне опитування, письмові лабораторні роботи. Оцінювання якості знань студентів, в умовах

			демонстрації). Словесні методи (лекції, презентації, дискусії тощо).	організації навчального процесу за кредитно-трансферною системою здійснюється шляхом поточного та підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання. Іспит
<i>ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 14, ПРН 18</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича практика	Практичні методи (практичні заняття, робота з кейсовими завданнями тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації). Словесні методи (лекції, презентації, дискусії тощо). Групові форми роботи	Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації практичної діяльності за кредитно-трансферною системою здійснюється шляхом поточного та підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання. Диф. залік
<i>ПРН 2, ПРН 3, ПРН 10</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія психології	Традиційні методи навчання (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий або евристичний, дослідницький методи та метод проблемного викладу). Інтерактивні методи навчання (евристична бесіда, мозковий штурм, дебати, тренінг, ділова гра, круглий стіл) Новітні освітні технології (презентації, використання мультимедіа). Практичні методи (семінарські заняття, робота з кейсовими завданнями тощо).	Тести, проблемні питання, усне опитування, письмові роботи. Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу за кредитно-трансферною системою здійснюється шляхом поточного та підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання. Іспит
<i>ПРН 3, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Вступ до спеціальності	Традиційні методи навчання (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий або евристичний, дослідницький методи та метод проблемного викладу). Інтерактивні методи навчання (евристична бесіда, мозковий штурм, дебати, тренінг, ділова гра, круглий стіл)	Тести, проблемні питання, усне опитування, письмові роботи. Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу за кредитно-трансферною системою здійснюється шляхом поточного та підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання. Залік
<i>ПРН 9, ПРН 10, ПРН 13</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Міжособистісне спілкування	Традиційні методи навчання (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий або евристичний, дослідницький методи та метод проблемного викладу). Інтерактивні методи навчання (евристична бесіда, мозковий штурм, дебати, тренінг, ділова гра, круглий стіл) Новітні освітні технології (презентації, використання мультимедіа). Практичні методи (семінарські заняття, робота з кейсовими завданнями тощо).	Тести, проблемні питання, усне опитування, письмові роботи. Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу за кредитно-трансферною системою здійснюється шляхом поточного та підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання. Залік

<p><i>ПРН 1, ПРН 2, ПРН 4, ПРН 9, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 14, ПРН 16, ПРН 19</i></p>	<p>☒</p>	<p>Психологія праці</p>	<p>Традиційні методи навчання (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий або евристичний, дослідницький методи та метод проблемного викладу). Інтерактивні методи навчання (евристична бесіда, мозковий штурм, дебати, тренінг, ділова гра, круглий стіл) Новітні освітні технології (презентації, використання мультимедіа). Практичні методи (семінарські заняття, робота з кейсовими завданнями тощо).</p>	<p>Тести, проблемні питання, усне опитування, письмові роботи. Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу за кредитно-трансферною системою здійснюється шляхом поточного та підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання. Іспит</p>
<p><i>ПРН 1, ПРН 2, ПРН 4, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 19</i></p>	<p>☒</p>	<p>Основи психосоматики та генетична психологія</p>	<p>Практичні методи (практичні заняття, робота з кейсовими завданнями тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації). Словесні методи (лекції, презентації, дискусії тощо).</p>	<p>Тести, проблемні питання, усне опитування, письмові роботи. Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу за кредитно-трансферною системою здійснюється шляхом поточного та підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання. Іспит</p>
<p><i>ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 14, ПРН 18</i></p>	<p>☒</p>	<p>Навчально-виробнича практика</p>	<p>Практичні методи (практичні заняття, робота з кейсовими завданнями тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації). Словесні методи (лекції, презентації, дискусії тощо). Групові форми роботи</p>	<p>Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації практичної діяльності за кредитно-трансферною системою здійснюється шляхом поточного та підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання. Диф. залік</p>