

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО РУБІЖНОЇ АТЕСТАЦІЇ

з дисципліни

«ПЕДАГОГІЧНА ПСИХОЛОГІЯ»

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Самостійна робота є однією із складових навчального процесу, на яку припадає значний обсяг навчального часу. При цьому студент є активним учасником навчального процесу, набуває навичок самоорганізації, самостійного пошуку інформації, прийняття рішень тощо. Правильна організація самостійної роботи дозволяє максимально індивідуалізувати навчання, підвищити ефективність навчального процесу в цілому.

Одним із видів самостійної роботи є *опрацювання лекційного матеріалу*, визначення головного у змісті лекції, засвоєння її основних моментів. Основа правильного ведення конспекту лекцій – уважне слухання, розуміння та короткий запис зрозумілого. Треба навчитися відбирати головне, суттєве в лекції.

Рекомендації до ведення конспекту:

- У конспекті треба записати дату, тему, план, літературу, основні положення;
- При цьому не слід дослівно записувати за лектором, а своїми словами фіксувати найсуттєвіше;
- Записи вести в окремому зошиті, краще в клітинку (через клітинку).
- Записувати слід акуратно і чітко;
- Не писати олівцем;
- На сторінках конспекту залишати широкі поля для додаткових поміток під час самостійної роботи над літературою.
- Вводити цифрові та літерні позначки, використовувати систему скорочень – перелік їх помістити на першій сторінці конспекту.

Щоб зрозуміти і добре засвоїти лекційний матеріал, до кожної наступної теми слід ретельно готуватися: систематично опрацювати матеріал попередньої лекції, і, якщо це необхідно, опрацювати рекомендовану літературу, повторювати пройдений матеріал, на який лектор посилається при викладанні нового.

Якщо з певних причин лекція пропущена, її необхідно законспектувати і опрацювати самостійно, незрозумілі питання з'ясувати на консультації.

Семінар, як одна із форм навчальних занять, розрахована на глибоке та повне розкриття студентами певної проблеми на основі самостійного вивчення рекомендованої літератури. На семінарських заняттях вони глибше опановують

складні питання, беруть участь в їх колективному творчому обговоренні, оволодівають науковими методами аналізу певних явищ і проблем. Систематична підготовка до семінару привчає до самостійної роботи з першоджерелами – періодичними виданнями, науковою, навчальною, науково-методичною літературою тощо. Під час занять створюються умови для перевірки та виявлення інтелектуального рівня студентів, для набуття уміння виступати, логічно висловлюватися, колективно обговорювати гострі проблеми, обстоювати власну точку зору, аргументувати свою позицію.

Для ґрунтового засвоєння першоджерел необхідно вдумливо конспектувати їх, вдаючись до різних видів запису (витяги, тези, цитати) та ін. Готуючись до відповіді, важливо, в першу чергу, визначити напрями наукових досліджень з певної проблеми та впровадження їх результатів у практику. Доцільно підготувати власні спостереження та висновки, обґрунтовуючи їх теоретичними положеннями та рекомендаціями.

Професійному розвитку студентів сприяє **самостійне виконання творчих та практичних завдань, різноманітні форми пошукової, дослідної роботи**. Це сприяє систематизації і використанню знань, набутих на лекційних заняттях, формуванню професійних якостей майбутнього організатора дозвілля. Активний пошук шляхів їх вирішення озброює студентів професійними навичками, оптимізує розвиток їх професійного мислення і сприяє більш глибокому та усвідомленому засвоєнню теорії курсу. Студенти мають можливість формувати навички аналізу, робити на цій підставі самостійні висновки, тим самим удосконалюючи рівень розумової та творчої активності.

Викладач систематично контролює самостійну роботу студентів: перевіряє конспекти першоджерел, виконання завдань творчого характеру, надає необхідну допомогу для активізації навчальної діяльності студентів.

Окремими формами самостійної роботи студента, передбаченими навчальним планом, є написання рефератів, контрольних та курсових робіт, а також підготовка творчих проектів (методичні матеріали до яких додаються окремо).

:

ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

ТЕМИ РЕФЕРАТІВ

1. Основні етапи розвитку педагогічної психології.
2. Сучасні теорії та концепції педагогічної психології.
3. Мотивація учіння та діагностика шкільної мотивації в учінні.
4. Місце педагогічної психології в системі наук.
5. Дитинство – як культурологічний феномен (Історія дитинства).
6. Види навчання та їх розвиток в онтогенезі.
7. Психічний розвиток учнів в умовах комп'ютерного навчання.
8. Психологічна готовність дитини до школи.(Гендерний аспект).
9. Неуспішність учнів та її причини і попередження.
10. Навчання та його психологічні механізми з різних теоретичних позицій.
11. Психологія учбової діяльності..
12. Психологічні основи педагогічної оцінки.
13. Педагогічні здібності вчителя та їх розвиток.
14. Становлення індивідуального стилю педагогічної діяльності.
15. Особливості «Я» концепції педагога.
16. Мотивація педагогічної діяльності.
17. Самовиховання, його етапи.
18. Теорія морального розвитку особистості за Л. Колбергом.
19. Психологічна готовність до педагогічної діяльності.
20. Психологія особистості вчителя.
21. Психологія педагогічного авторитаризму.
22. Гуманістичні теорії виховання особистості.
23. Індивідуальний підхід у вихованні.
24. Психологічні чинники успішного учіння.
25. Авторитет вчителя та чинники його формування.
26. Структурно-ієрархічна модель особистості вчителя.
27. Рівні оволодіння педагогічною діяльністю.
28. Порівняльний аналіз авторитарної і гуманістичної концепції освітнього процесу.
30. Сутність і функції методу тестів у педагогічній психології.

ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Бех. І. Д. Виховання особистості /І.Д.Бех. – К.: Либідь, - 2006. – 272с.
2. Бухлова Н.В.,Мазуренко Л.М.Вивчення ефективності діяльності педагога-вихователя / Н.В.Бухлова, Л.М.Мазуренко. Діагностика у виховному процесі/К.І. Приходченко, Л.ЄЛитвин.-Х.:Вид група «Основа»,2006.-160с.Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб. /О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук та ін. – К.: Каравела, 2009. – 400с.
3. Видра О. Г. Вікова та педагогічна психологія. Навч. посіб. / О.Г.Видра – К.: Центр учбової літератури, 2011. – 112 с.
4. Власова О. І. Педагогічна психологія: навч. посіб./ О. І. Власова – К.:Либідь, 2001. – 400с.
5. Волкова Н. П. Професійно-педагогічна комунікація: Навч. посіб./Н. П. Волкова. – К.: ВЦ
6. "Академія", 2006. – 256 с.
7. Заброцький М. М. Педагогічна психологія /М. М. Заброцький. – К.: МАУП, 2000. - 100с.
8. Інноваційні педагогічні технології [Текст] : навч. посіб./ Поніманська Т. І., Дичківська І. М. - К. : Слово, 2004. - 351 с.
9. Кутішенко В. П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій). 2-ге вид.: Навч. посіб./В.П.Кутішенко — К.: Центр учбової літератури, 2010. — 128 с.
10. Лисянська Т. М. Педагогічна психологія : практикум / Т. М. Лисянська. – К.: Каравелла, 2009. – 224с.
11. Лисянська Т. М. Педагогічна психологія: Навч.посіб.-2-ге вид. /Т. М. Лисянська. - К.: Каравела, 2012.-264с.
12. Максименко С. Д., Заброцький М. М. Технологія спілкування (комунікативна компетентність учителя: сутність і шляхи формування) /С. Д. Максименко, М. М
13. Заброцький. - К.:Главник, 2005.-112с.
14. Подоляк Л., Главник О. Основи педагогічної психології /Л. Подоляк, О. Главник - К.: Главник, 2006. – 112 с. (серія «Психологічний інструментарій»).
15. Поліщук В. М. Вікова та педагогічна психологія / В. М. Поліщук – Суми: ВТД «Університетська книга», 2005. – 220 с.
16. Потапчук Л.В. Педагогічна психологія/ Л. В. Потапчук. – Луцьк, 2004.
17. Савчин М.В. Педагогічна психологія: Навч. посіб./ М,В.Савчин – К.: – Академвидав, 2007. – 424 с.
18. Семиченко, В. А. Психологія педагогічної діяльності [Текст] : навч. посіб. / В. А. Семиченко. - К. : Вища школа, 2004. - 335 с.
19. Сергєєнкова О. П. Педагогічна психологія. Навч. посіб. /О. П. Сергєєнкова, О. А. Столярчук, О. П. Коханова, О. В. Пасєка. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 168 с.
20. Степанов О.М. Педагогічна психологія: Навч. посіб./О. М. Степанов. – К.:Академвидав, 2011 – 402с.
21. Туріщева Л. В. Психолого-педагогічні аспекти уроку/ Л. В.Туріщева– Х.:Вид.група «Основа»,2007. – 128с.
22. Цимбалюк І. М. Психологія спілкування: Навчальний посібник. – 2-ге вид., випр. та доп. /І. М. Цимбалюк – К.: ВД «Професіонал», 2007. – 464с.
23. Яблонко В. Я. Психолого – педагогічні основи формування особистості: Навч. посіб./ В. Я. Яблонко. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – 258 с.

Допоміжна

1. Адаптація дитини до школи /Упоряд. С. Максименко, К. Максименко, О. Главник - К.:Мікрос-СВС,2003.-2003.-111с.
2. Ілляшенко Т. Д. Чому їм важко вчитися?: Метод. посіб. /Т. Д. Ілляшенко - К.:Видавництво «Початкова школа»,2003.-125с.
3. Педагогічна психологія / Л.М. Проколієнко, Д.Ф. Ніколенко. - К.: Рад. школа, 1991.
4. Савченко О. Я. Виховний потенціал початкової освіти [Текст] : посібник / О. Я. Савченко. - К. : СПД "Цудзинович Т.І.", 2007. - 204 с.
5. Савченко О. Я. Дидактика початкової освіти: Підручн./ О.Я.Савченко.-К.:Грамота,2012.- 504с.