

# ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ІСПИТУ

з дисципліни

## «ПЕДАГОГІЧНА ПСИХОЛОГІЯ»

1. Предмет та задачі педагогічної психології.
2. Психологія та педагогіка.
3. Загально психологічний контекст формування педагогічної психології: вплив на осмислення педагогічного процесу прагматичної функціональної психології, біхевіоризму, психоаналізу, гештальтпсихології, операціональної концепції Ж. Піаже, когнітивної психології, гуманістичної психології та культурно-історичної концепції Л.С. Виготського.
4. Історія становлення педагогічної психології. Етапи становлення педагогічної психології.
5. Структура педагогічної психології.
6. Зв'язок педагогічної психології з іншими науками.
7. Психологічні засади педагогічного процесу.
8. Учень як суб'єкт учбової діяльності.
9. Учень як представник вікового соціокультурно зумовленого періоду.
10. Вікова періодизація як основа диференціації суб'єктів учбової діяльності.
11. Школяр як суб'єкт учбової діяльності: особливості молодшого шкільного, підліткового та старшого шкільного віку.
12. Проблеми навчання та психічного розвитку.
13. Основні підходи щодо вирішення цієї проблеми.
14. Основні тенденції психічного розвитку в учбовому процесі.
15. Загальна характеристика навченості.
16. Інтелектуальні властивості, що зумовлюють навченість. Показники навченості.
17. Учбова діяльність - специфічний вид діяльності.
18. Теорія учбової діяльності.
19. Визначення учбової діяльності, її загальні характеристики.
20. Предмет, засоби та способи учбової діяльності.
21. Продукт учбової діяльності, її результат.
22. Загальна структура учбової діяльності.
23. Мотивація в структурі учбової діяльності.
24. Загальна характеристика учбового завдання як складової учбової діяльності, її особливості а способи вирішення.
25. Психологічні вимоги до учбових задач.
26. Учбова задача в проблемній ситуації, етапи вирішення.
27. Контроль, самоконтроль, оцінка, самооцінка в структурі учбової діяльності.
28. Мотивація и учбові мотиви.
29. Види мотивації в учбовій діяльності.

30. Системна організація учбової мотивації.
31. Способи формування мотивації навчання.
32. Якісні та кількісні характеристики мотивації в процесі учбової діяльності.
33. Форми проявів мотивів навчання.
34. Зв'язок типів ставлення школяра до навчання із характером його мотивації і станом учбової діяльності.
35. Поняття мети виховання: завдання, загальна та спеціальні цілі сучасного виховання.
  
36. Засоби та методи виховання.
37. Непрямі, свідомі та несвідомі засоби виховання. Загальні соціальні інститути виховання: поняття та зміст.
38. Психологічні умови формування властивостей особистості.
39. Індивідуальний підхід щодо виховання учнів.
40. Діяльність, спрямованість особистості і її формування.
41. Розвиток моральної сфери особистості: формування моральної свідомості та поведінки школяра.
42. Соціально-психологічні аспекти виховання.
43. Спілкування як фактор виховання.
44. Основні форми спілкування.
45. Роль колективу у вихованні учнів.
46. Сім'я як соціально-психологічний фактор виховання.
47. Виховання і формування соціальних установок особистості. Ефективність педагогічного впливу.
48. Проблема управління вихованням особистості. Структура та види управління вихованням особистості.
49. Механізм перетворення зовнішнього виховного управління на внутрішню систему самоуправління і самовиховання.
50. Основи діяльності психологічної служби в школі: головні напрямки роботи, функції.
51. Логіка й організація психологічного вивчення особистості школяра і колективу шкільного класу.
52. Результат психологічної діагностики учня, класного колективу як основа для вдосконалювання учбово-виховного процесу.
53. Програма вивчення особистості школяра.
54. Орієнтація на особистісний розвиток учнів.
55. Основні характеристики особистості та методи їх вивчення.
56. Поняття про колектив. Визначення поняття колектив. Основні властивості колективу та методи їх вивчення.
57. Роль школи у суспільному прогресі.
58. Нова школа - школа культури життєвого самовизначення.
59. Стратегічні пріоритети нової школи сучасної України.
60. Імперативи нової школи: духовний, гуманістичний і демократичний, комунікативний, особистісно-діяльнісний.

61. Сенс і логіка діяльності нової школи. Характерні риси нової школи.
62. Робота над образом школи в соціумі.
63. Нові підходи до осмислення освіти: герменевтика і концепція глибинної наступності процесів в історії культури.
64. Залежність іміджу нової школи від інноваційного потенціалу навчального закладу.
65. Сутність інновацій, інноваційні механізми розвитку освіти.
66. Процеси розвитку нової школи. Сутність нововведень, часткові та системні нововведення.
67. Параметри інноваційного потенціалу.
68. Цикли розвитку інноваційних процесів. Формування інноваційної культури педагогів.
69. Карта інноваційних пошуків. Проблема управління інноваційними процесами.
70. Інноваційна культура як процес і продукт інноваційної діяльності.
71. Поняття педагогічної діяльності.
72. Структура педагогічної діяльності: конструктивний, організаторський і комунікативний компоненти.
73. Функції педагогічної діяльності: інформаційна, розвиваюча, орієнтаційна, мобілізаційна, дослідницька.
74. Функції вчителя в організації учбово-виховного процесу.
75. Психологічні вимоги до особистості вчителя.
76. Психологічні особливості педагогічного колективу.
77. Життєдіяльність особистості. Динаміка життя. Повнота життя.
78. Людське життя як категорія соціальної психології.
79. Загальні категорії психології життя особистості. Спосіб життя і культура.
80. Соціально-часові і соціально-просторові ознаки способу життя. Соціальне і індивідуальне в способі життя.
81. Стиль життя особистості і вікові етапи життєвого шляху.
82. Типологія стилю життя особистості.
83. Стиль життя і самосвідомість особистості.
84. Стиль життя і творчість.
85. Поняття життєвого шляху. Проблема життєвого шляху в психології.
86. Психологічні виміри життєвого шляху. Суб'єктивна будова життєвого шляху.
87. Соціально-культура зумовленість життєвого шляху. Історичний масштаб життя.
88. Життєвий шлях і доля. Соціально-історичні моделі життєвого шляху. Моделі життєвого шляху особистості.
89. Психосоціальний фон життєвого шляху.
90. Поняття соціетальної психіки. Структурно-функціональна модель соціетальної психіки. Соціетальні властивості. Соціетальні стани. Соціетальні процеси.