

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ІСПИТУ

з дисципліни

«ВІКОВА ПСИХОЛОГІЯ»

1. Предмет та завдання вікової психології.
2. Методи вікової психології.
3. Формуючий експеримент як основний метод вікової психології.
4. Біогенетичний підхід до розуміння психічного розвитку.
5. Соціогенетичний підхід до розуміння психічного розвитку.
6. Теорії конвергенції двох факторів.
7. Проблема психічного розвитку з позицій класичного психоаналізу.
8. Психогенетична концепція психічного розвитку Е.Еріксона.
9. Періодизація психічного розвитку Е.Еріксона.
10. Епістемологічна концепція психічного розвитку Ж.Піаже.
11. Періодизація психічного розвитку Ж.Піаже.
12. Концепція соціально-історичної обумовленості розвитку психіки А.Валлона.
13. Культурно-історична теорія Л.С.Виготського про питання вікового розвитку.
14. Розробка проблеми періодизації психічного розвитку Л.С.Виготським.
15. Поняття зони найближчого розвитку.
16. Роль навчання у психічному розвитку.
17. Роль предметної діяльності у психічному розвитку дитини.
18. Розробка проблеми періодизації психічного розвитку О.М.Леонтьєвим.
19. Розуміння умов, джерел, факторів та рушійних сил психічного розвитку у вітчизняній психології.
20. Розробка проблеми періодизації психічного розвитку Д.Б.Ельконіним.
21. Гіпотеза Д.Б.Ельконіна про соціально-історичне походження періодів дитинства.
22. Основні етапи психологічного дослідження.
23. Сторони спілкування.
24. Види пам'яті.
25. Гіпотеза Б.Д.Ельконіна про кризу сучасного дитинства .
26. Криза новонародження.
27. Взаємодія дитини і дорослого у віці немовляти.
28. Основні напрямки розвитку у віці немовляти.
29. Основні новоутворення віку немовляти.
30. Криза одного року.
31. Ведуча діяльність ранішнього дитинства.
32. Основні напрямки розвитку у ранішньому дитинстві.
33. Основні новоутворення ранішнього дитинства.
34. Криза трьох років.

35. Ведуча діяльність дошкільного віку.
36. Основні напрямки розвитку у дошкільному віці.
37. Основні новоутворення дошкільного віку.
38. Роль дитячої спільноти у розвитку дитини у дошкільному віці.
39. Проблема готовності до навчання у школі.
40. Криза семи років.
41. Ведуча діяльність молодшого шкільного віку.
42. Гіпотеза Д.Б.Ельконіна - В.В.Давидова про зміст навчання як джерело розумового розвитку.
43. Особливості взаємодії з ровесниками та дорослими у молодшому шкільному віці.
44. Основні напрямки розвитку у молодшому шкільному віці.
45. Основні новоутворення молодшого шкільного віку.
46. Теорії підліткового віку.
47. Особливості стосунків з дорослими у підлітковому віці.
48. Основні напрямки розвитку у підлітковому віці.
49. Розвиток самосвідомості у підлітковому віці.
50. Основні новоутворення підліткового віку.
51. Ведуча діяльність та проблема життєвого самовизначення у юнацькому віці.
52. Особливості взаємовідносин з дорослими та ровесниками у юнацькому віці.
53. Розвиток особистості та самосвідомості у юнацькому віці.
54. Основні новоутворення юнацького віку.
55. Свідомість як форма відображення людиною дійсності. Структура свідомості.
56. Риси характеру та закономірні зв'язки між ними.
57. Поняття про уяву.
58. Предмет та завдання вікової психології.
59. Основні категорії вікової психології.
60. Галузі вікової психології.
61. Міжпредметні зв'язки вікової психології з іншими науками.
62. Принципи вікової психології (детермінізму, розвитку, єдності психіки та діяльності, системності, об'єктивності, особистісного підходу).
63. Класифікації методів дослідження.
64. Специфіка застосування традиційних методів дослідження у роботі з дітьми.
65. Спеціальні методи дослідження вікової психології.
66. Історія та сучасний стан вікової психології.
67. Зарубіжна психологія. Вплив еволюційних ідей на становлення дитячої психології.
68. Щоденники спостережень за розвитком дітей (І.Тен, Ч.Дарвін, В.Прейєр). Внесок А.Біне, Е.Клапареда у розвиток дитячої психології.
69. Натуралістичні концепції онтогенезу людини (Ст.Хол, Дж.Болдуїн, К.Грос).

70. Нормативний підхід до психічного розвитку А.Геззела.
71. Теорія трьох ступенів дитячого розвитку К.Бюлера.
72. Соціологічний (культуроологічний) підхід до онтогенезу психіки людини. Французька соціологічна школа (Е.Дюркгейм, П.Жане), французька генетична психологія (А.Валлон, Р.Заззо).
73. Американська школа культурної антропології (Ф.Боас). Кроскультурні дослідження закономірностей розвитку та виховання дітей (М.Мід).
74. Сучасна зарубіжна психологія розвитку.
75. Психоаналітичні теорії розвитку людини (З.Фрейд, А.Адлер, Е.Еріксон).
76. Диспозиційна концепція розвитку Г.Олпорта.
77. Теорія соціального навчання у сучасній американській психології (Р.Сірс, А.Бандура).
78. Міжкультурні дослідження пізнавального розвитку дітей Дж. Брунера. Женевська школа генетичної психології Ж. Піаже.
79. Становлення вітчизняної вікової психології у середині 50-х – на початку 70-х років XIX ст. Питання психології розвитку у працях М.Пирогова, К.Ушинського, М.Весселя, П.Юркевича, П.Лесгафта, П.Каптерева, М.Ланге, А.Нечаєва, А.Лазурського, М.Рум'янцева.
80. Експериментальний період у становленні психології розвитку (А.Сікорський).
81. Організаційний період у розвитку вікової психології (П.Каптерев, А.Нечаєв, В.Бехтерев).
82. Становлення вітчизняної вікової психології у середині 50-х – на початку 70-х років XIX ст. Питання психології розвитку у працях М.Пирогова, К.Ушинського.
83. Експериментальний період у становленні психології розвитку (А.Сікорський).
84. Організаційний період у розвитку вікової психології (П.Каптерев, А.Нечаєв, В.Бехтерев).
85. Внесок у психологію розвитку людини М.Басова, П.Блонського, Л.Виготського, А.Лурія, А.Смірнова, І.Соколянского, С.Рубінштейна.
86. Павлівський період у психології розвитку (1940–1960 рр.).
87. Проблеми психології розвитку у працях С.Рубінштейна, Г.Костюка, О.Леонтєва, Б.Ананьєва, О.Запорожця, О.Люблінської, Н.Менчинської).
88. Експериментально-психологічна розробка проблем психології розвитку у 1960–1990-х роках.
89. Теоретико-експериментальні дослідження Л.Занкова, Д.Ельконіна В.Давидова проблем розвиваючого навчання.
90. Вивчення закономірностей та особливостей розвитку дітей на різних етапах онтогенезу.