

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«МЕДИКО-ПРИРОДНИЧИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**



ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор ПВНЗ МПУ

М.А. Волков

«06.08.2022» 2022 р.

**РІЧНИЙ ЗВІТ ПРО ДІЯЛЬНІСТЬ
ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

м. Миколаїв, 2022 рік

ЗМІСТ

| | |
|--|----|
| I. РЕЗУЛЬТАТИ РОБОТИ КАФЕДРИ МЕДСЕСТРИНСТВА..... | 3 |
| Вступ..... | 3 |
| 1. Кадрове забезпечення кафедри..... | 4 |
| 2. Навчальна робота кафедри медсестринства..... | 4 |
| 3. Методична робота..... | 13 |
| 4. Наукова робота..... | 14 |
| 5. Виховна робота..... | 21 |
| 6. Організаційна робота..... | 22 |
| Стратегії розвитку кафедри медсестринства на 2022-2023 навчальний рік... | 23 |
| II. РЕЗУЛЬТАТИ РОБОТИ КАФЕДРИ ПСИХОЛОГІЇ..... | 25 |
| Вступ..... | 25 |
| 1. Кадрове забезпечення кафедри..... | 26 |
| 2. Навчальна робота кафедри психології..... | 26 |
| 3. Методична робота..... | 30 |
| 4. Наукова робота..... | 31 |
| 5. Виховна робота..... | 35 |
| 6. Організаційна робота..... | 35 |
| Стратегії розвитку кафедри психології на 2022-2023 навчальний рік..... | 35 |
| III. РЕЗУЛЬТАТИ РОБОТИ КАФЕДРИ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ..... | 37 |
| Вступ..... | 37 |
| 1. Кадрове забезпечення кафедри..... | 37 |
| 2. Підвищення кваліфікації..... | 39 |
| 3. Методична робота..... | 39 |
| 4. Наукова робота..... | 39 |
| 5. Виховна робота..... | 41 |
| 6. Організаційна робота..... | 42 |

ВСТУП

Кафедра медсестринства на якісному професійному рівні готує фахівців, освітньо-кваліфікаційного рівня – бакалавр для лікарських установ та різних організацій України, освітня програма спрямована на отримання знань, умінь та професійних компетентностей для роботи в медичних установах, що ведуть до присвоєння першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 223 «Медсестринство».

На протязі 2021-2022 навчального року колектив кафедри постійно проводив роботу щодо покращення підготовки студентів за спеціальністю 223 Медсестринство. Освітня програма ґрунтується на теоретичній підготовці з обов'язковим включенням практичних компонентів та новітніх досліджень в медичній галузі, передбачає теоретичну, практичну та науково-дослідну підготовку, форма навчання: очна (денна, вечірня) - на основі повної загальної середньої освіти, наявності диплома молодшого спеціаліста (бакалавра, спеціаліста, магістра). Програма передбачає також наявність виробничих практик з мед сестринського процесу на другому курсі, на третьому курсі з медсестринства та переддипломної практики на четвертому, в загальній кількості 540 годин (18 кредитів).

Кафедру очолював доктор медичних наук професор Білокриницький В.С.

Освітньо-професійну програму «Медсестринство» забезпечують науково-педагогічні працівники, які мають відповідну кваліфікацію, стаж роботи, публікують праці у вітчизняній та зарубіжній науковій пресі, мають відповідну компетентність і досвід в галузі викладання, наукових досліджень і педагогічної діяльності, гарант освітньої програми, викладацький склад, який забезпечує реалізацію даної освітньої програми, відповідають вимогам,

Завідувач кафедри, приймають участь в роботі всіх підрозділів університету, де обговорюється і вирішується питання діяльності кафедри, затверджує плани роботи та звіти кафедри, індивідуальні плани роботи викладачів, робочі програми з дисциплін і інші документи та контролює своєчасність і якість їх виконання, надає керівництву пропозиції про прийом та звільнення співробітників кафедри, а також заходи дисциплінарного впливу, забезпечує необхідні умови для проведення навчально-виховного та науково-дослідницького процесів. Робота кафедри здійснювалася згідно з річним планом, з усіх головних напрямків діяльності кафедри.

Питання з організації навчального процесу та покращення підготовки студентів постійно розглядаються на засіданнях кафедри, про що є відповідні дані у протоколах. Засідання кафедри проводяться згідно затвердженого плану кафедри, формування плану роботи кафедри на 2021-2022 навчальний рік, розподіл навчального навантаження, затвердження робочих програм, робочих планів, екзаменаційних білетів тощо), розглядалися поточні питання, які виникають у зв'язку зі змінами у навчальному процесі.

1. Кадрове забезпечення кафедри

Навчальний процес на кафедрі медсестринства станом на 25.06.2022 р. (див. табл.1) здійснює 12 викладачів (наказ № 4 від 31.08.2021р): 7 штатних викладачів, а також 5 викладачів за зовнішнім сумісництвом. Загалом, 3 штатних викладача мають науковий ступінь доктора (2 медичних та 1 фармацевтичних наук), професора, 3 – кандидата мед. наук, доценти. Відсоток захищеності штатних викладачів кафедри – 58%, які виділені зі спеціальності 223 Медсестринства у ПВНЗ МПУ, є викладачі кафедри медсестринства.

Таблиця 1

Кадровий склад викладачів кафедри медсестринства станом на 26.06.2022 р.

| Показники | Доктор наук., професор | Кандидат наук, доцент кафедри / доцент | Доцент кафедри | Старший викладач | Відсоток |
|---------------------------|------------------------|--|----------------|------------------|----------|
| За штатом | 3 (25%) | 3 (25%) | 1(8%) | - | 58% |
| За зовнішнім сумісництвом | 2 (17%) | | | 3 (25%) | 42% |
| Загальна сума % | 42% | 25% | 8% | 25% | 100% |

2. Навчальна робота кафедри медсестринства

Навантаження викладачів кафедри розроблено згідно з навчальним планом. Всі викладачі заповнюють індивідуальні плани після виконання навчального, наукового, методичного навантаження. На 2021-2022 навчальний рік навчальне навантаження кафедри медсестринства виконано повністю. Крім того, було залучено до викладання пар, практикуючих лікарів з досвідом роботи в спеціалізації.

Чумак Ірина Анатоліївна - лікар педіатр-інфекціоніст , вища :

✓ Медсестринство в педіатрії та Клінічне медсестринство в педіатрії

Белєвят Олександр Олександрович – лікар хірург, уролог

✓ Медсестринство в пхірургії та Клінічне медсестринство в хірургії

Шагін Андрій Борисович лікар терапевт, вища категорія

✓ Медсестринство у внутрішній медицині та Клінічне медсестринство у внутрішній медицині

На початку навчального року в обов'язковому порядку розробляються та оновлюються навчально-методичні комплекси з навчальних дисциплін, які передбачені навчальним планом спеціальності 223 «Медсестринство».

Всі розроблені навчально-методичні комплекси з навчальних дисциплін розглядаються та затверджуються на засіданні кафедр та Вченою радою університету, протоколи засідання кафедри в наявності

З метою вдосконалення системи оцінювання змісту освітніх компонентів освітньої програми в університеті проводяться заходи: реалізація освітньої програми та її компонентів відповідно до чіткої структури та прозорого плану впровадження; виконання моніторингу програми та її компонентів шляхом опитування студентів і працівників з метою оцінювання викладання, навчання та оцінювання, а також вихідної інформації відповідно до показника успішності, рекомендовано використовувати контрольний перелік запитань проекту Тьюнінг для оцінки навчального плану; використання системи зворотного та прямого зв'язку для аналізу результатів оцінювання та очікуваних розробок у предметній області з урахуванням потреб суспільства та наукового середовища; використання отриманої інформації для вдосконалення програми в цілому та її компонентів.

Кафедра медсестринства, яка веде підготовку бакалаврів медсестринства, несе відповідальність за дотримання державних вимог щодо якості освітньої і професійної підготовки випускників згідно з законом України «Про вищу освіту», іншими нормативно-правовими актами України, забезпечує відповідний професорсько-викладацький склад.

Науково-педагогічні працівники, які викладають навчальні дисципліни мають профільну кваліфікацію зі спеціальності 223 «Медсестринство». Навчальний процес здійснюється за різноманітними методами та формами роботи : з дискусіями, презентаціями, відпрацюванням практичних навичок на навчальних фантомах. На заняттях застосовується компетентнісний, студенто-орієнтований, проблемо-орієнтований підходи та ініціативне самонавчання. Лекційні заняття поєднуються з семінарами та практичними з елементами стимуляційного навчання, самостійною роботою. Лекції поєднуються з мультимедією, електронним навчанням, груповою роботою, міжособистісним навчанням та оцінюванням одногрупників, самостійне навчання, навчання на основі дослідження, стажування, групова робота, індивідуальне навчання, що дозволяє досягти результатів навчання ЗВО.

Викладачі що забезпечують реалізацію ОП виходить з її цілей та дотримуються відповідності викладачів тим дисциплінам, які вони викладають. Всі викладачі, мають відповідну фахову вищу освіту та відповідають розділу вісім освітньої програми «Ресурсне забезпечення реалізації програми» - кадрове забезпечення.

При процедурі конкурсного добору враховується професіоналізм викладачів, а саме досвід роботи – професійна кваліфікація з напрямку тієї дисципліни яка буде ним забезпечуватися, особливо при викладанні дисциплін циклу професійної підготовки. Наприклад професор Білокриницький Василь Степанович, який забезпечує дисципліни «Обстеження та оцінка стану здоров'я людини» і «Патоморфологія та патофізіологія» є вченим в галузі гістології і фізіології головного мозку.

Багато років працював головним науковим співробітником лабораторії гігієни і промислової екології Українського НДІ медицини транспорту. Організував школу і семінари з профілактики хвороб і наданні паліативної допомоги хворим. Є головним редактором Науково-просвітницького міжгалузевого журналу профілактичної медицини «Здоров'я нації і активне довголіття».

За ОП визначені програмні компетентності (загальні та фахові). Результати навчання за ОП передбачають оцінювання обов'язкових результатів навчання, пов'язаних із здатністю фахівця розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері медсестринства, визначених стандартом, а саме:

- проводити медсестринське суб'єктивне та об'єктивне обстеження різних органів і систем пацієнта та оцінювати отримані дані.

В умовах закладів охорони здоров'я, відповідно до посадових обов'язків, з метою дотримання санітарно-протиепідемічного режиму, вміти:

- проводити навчання молодшого медперсоналу з питань виконання функціональних обов'язків та охорони праці;
- контролювати дотримання правил техніки безпеки молодшим медичним персоналом;
- контролювати дотримання заходів санітарно-гігієнічного режиму в палатах та медичних кабінетах;
- Виконувати медичні маніпуляції з метою забезпечення санітарно-протиепідемічного режиму.
- Належно виконувати медичні маніпуляції з метою забезпечення особистої гігієни пацієнта.
- Виконувати найпростіші методи фізіотерапії.
- Координувати дії за допомогою поєднання декількох навичок для забезпечення харчування пацієнта.
- Належно виконувати медичні маніпуляції з метою проведення заходів щодо стабілізації функціонального стану організму.
- Виписувати, зберігати та застосувати фармакологічні засоби.
- Вміти підготувати пацієнта, здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження.
- Надавати екстрену долікарську медичну допомогу на підставі діагнозу невідкладного стану.
- Здатність до точності при здійсненні взаємозалежних медсестринських функцій.
- Планувати і проводити профілактичні та протиепідемічні заходи щодо інфекційних хвороб.

Відповідно до затвердженої Концепції освітньої діяльності ПВНЗ «МПУ» визначені цілі ОП відповідають стратегії ЗВО, а саме:

- у галузі освіти – збереження лідерських позицій у підготовці та забезпеченні конкурентоспроможності фахівців;

- у науковій діяльності – досягнення стандарту самодостатнього науково-дослідного закладу;
- у кадровій політиці – розвиток компетентнісних характеристик підвищення якісного рівня науково-педагогічного колективу;
- у галузі інформаційного забезпечення – впровадження у всі сфери діяльності університету новітніх інформаційних технологій і програмного забезпечення;
- у формуванні активної громадянської позиції - забезпечення гармонійного розвитку особистості на основі поєднання кращих міжнародних, національних і корпоративних традицій;
- в іміджевій політиці – усебічне відображення всіх інноваційних змін ЗВО, які забезпечуватимуть його позитивне сприйняття громадськістю;
- у сфері матеріально-технічного забезпечення – розвиток матеріальної бази відповідно до кращих вітчизняних та міжнародних стандартів.

Зміст ОП, крім професійної підготовки на адекватному рівні, забезпечує для здобувачів вищої освіти формування ключових компетентностей, що є необхідним для самореалізації, активної громадської позиції, соціальної злагоди і здатності до працевлаштування у суспільстві.

Робочі програми ОК та силабуси розроблялися провідними фахівцями кафедри, за якими закріплене їх викладання, розглядаються та погоджуються не пізніше, ніж на першому в поточному навчальному році засіданні кафедри та зберігаються на кафедрі. На початку 2021-2022 навчального року на кафедрі повністю оновлено РП, НП та НМКД, що відповідають сучасним вимогам до реалізації практичної діяльності.

Професійна підготовка студентів у ЗВО, формування їхніх знань і вмінь вимагає організації (у системі підготовки в цілому) своєчасного актуально-змістовного контролю і відповідального самоконтролю, розуміння майбутніми фахівцями їх концептуальної необхідності щодо розвитку професійного бачення майбутнього фахової діяльності, власної успішності у професійній праці.

У робочих програмах визначені вимоги до оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, що розроблені за кредитно-трансферною системою, окремим пунктом з якими викладач ознайомлює їх.

В освітньому процесі використовуються такі форми поточного контролю як систематичне застосування викладачем тестів відповідно вивченого програмного матеріалу, а також перехресного варіанту тестування здобувачами вищої освіти один одного. Під час проведення семінарських занять викладач привчає здобувачів вищої освіти до змістовних, лаконічних, логічно побудованих відповідей, до критичного аналізу студентами висловлювань своїх одногрупників. Особливу увагу викладачі приділяють підготовці рефератів, формуванню умінь здобувачів вищої освіти подавати їх до сприйняття іншими студентами у формі

змістовних, логічно побудованих тез. Цікавою є форма аналізу рефератів, що підготовлені та пропонуються одним здобувачем вищої освіти-іншим.

Під час рубіжного контролю застосовуються прийоми узагальнень здобувачами вищої освіти засвоєних знань та вмінь у відповідності із кредитами навчальної програми, встановлюється рівень та особливості сформованості їх професійних компетентностей. Це сприяє поширенню інтересу здобувачів вищої освіти до навчальної дисципліни, вимогливості студентів та їх відповідальності за власну підготовку та знання. В той же час це формує відповідні особистісні та професійні якості майбутніх фахівців, дозволяє кожному з них не тільки бачити власні навчальні успіхи, але і порівнювати їх зі знаннями та успіхами інших здобувачів вищої освіти. Викладач одержує можливість повніше бачити потенціал здобувачів вищої освіти, своєчасно допомагати їм у подоланні труднощів, перевіряти досягнення програмних результатів навчання, формувати їх розуміння необхідності самоконтролю

У робочих програмах визначені вимоги до оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, що розроблені за кредитно-трансферною системою, окремим пунктом з якими викладач ознайомлює студентів. Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу за кредитно-трансферною системою здійснюється шляхом поточного, модульного, підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання. Вибір методів навчання і викладання на ОП, які сприяють досягненню програмних результатів навчання, зумовлений цілями навчання і здійснюється як шляхом аналізу досвіду з використання методів навчання спорідненими кафедрами та досвіду викладача

Форми та методи відповідають вимогам холістичного та студентоцентрованого підходу для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів освітньої програми (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою).

Кафедрою вживаються заходів для того, щоб реалістично оцінити, яким є обсяг самостійної роботи, у середньому потрібний здобувачеві для належного опанування цієї дисципліни. Зазвичай такими заходами є опитування/фокус-групи самих здобувачів. Результатом невжиття ЗВО таких заходів є необґрунтоване присвоєння дисциплінам недостатньої кількості кредитів, а отже – надмірне навантаження здобувачів вищої освіти, тому максимальний навчальний час розподіляється на компоненти: обов'язкові дисципліни – 75 %; вибіркові дисципліни – 25 %. По кожній дисципліні, згідно з навчальним планом, часи, що відводяться на опанування самостійної роботи не перевищують дві третіх від загального обсягу часів. Розроблені НМК та методичні рекомендації щодо виконання самостійної роботи, суворо дотримуються вищезазначених нормативів (які відображені у Положенні про організацію освітнього процесу).

Кафедра медсестринства має методичне забезпечення для проведення різних видів практичної підготовки студентів:

виробнича практика – для студентів другого курсу. Згідно з програмою навчальних дисциплін «Основи медсестринства» та «Медсестринські теорії та процес» виробнича практика є продовженням, її змістовим модулем теоретичних та практичних знань, одержаних в процесі навчання III семестру. Тому програма виробничої практики передбачає вдосконалення практичних навичок загального догляду за пацієнтами та задоволення потреб пацієнта, планування та здійснення медсестринського процесу.

30 год виробничої практики виділяється на самостійну роботу, яка включає вдосконалення недостатньо засвоєних практичних навичок, роботу в бібліотеці, написання медсестринської історії хвороби пацієнта, проведення санітарно-освітньої роботи, роботу з медичною документацією

виробнича практики – для студентів третього курсу. Виробнича практика студентів з основ медсестринства та маніпуляційної техніки є невід’ємною частиною процесу підготовки медичних сестер освітнього рівня “бакалавр” і передбачає її проведення після отримання теоретичних знань та практичних навичок і вмінь відповідно до змісту програми навчальної дисципліни “Основи медсестринства” в III та IV семестрах, є продовженням, її змістовим модулем теоретичних та практичних знань, одержаних в процесі навчання. Тому програма виробничої практики передбачає вдосконалення практичних навичок загального догляду за пацієнтами та задоволення потреб пацієнта, планування та здійснення медсестринського процесу та володіння маніпуляційною технікою.

60 год виробничої практики виділяється на самостійну роботу, яка включає вдосконалення недостатньо засвоєних практичних навичок, роботу в бібліотеці, написання медсестринської історії хвороби пацієнта, проведення санітарно-освітньої роботи, роботу з медичною документацією.

Переддипломна практика є завершальним етапом і передбачає навчання умінню правильно клінічно мислити, оцінювати стан пацієнта, досконало володіти технікою медсестринських маніпуляцій, складати план медсестринського догляду за пацієнтом, проводити медсестринську діагностику, визначати проблеми пацієнта, складати і здійснювати медсестринський процес, оцінювати його результати, вибирати правильну тактику під час надання невідкладної долікарської допомоги, проводити профілактичні заходи, пропагувати здоровий спосіб життя, дотримуватися основних принципів сестринської медичної етики та деонтології, інфекційної безпеки. Зважаючи на структурований поділ програми, протягом практики майбутні медичні сестри удосконалюють практичні вміння з медсестринства у внутрішній медицині, з медсестринства в хірургії, з медсестринства в педіатрії та сімейній медицині. При проведенні практики слід керуватися навчальним планом, програмами, чинними наказами Міністерства освіти і науки України, Міністерства охорони здоров’я України та положенням про проведення практики.

Переддипломна практика передбачає вдосконалення вмій і навичок студентів в умовах стаціонарних відділень, денного стаціонару, стаціонару на дому, центрах первинної медико-санітарної допомоги, які відповідають сучасним вимогам проведення навчального процесу, де вони братимуть участь у роботі медичних сестер на постах, у палатах інтенсивної терапії, невідкладної допомоги, в маніпуляційних, під час підготовки пацієнтів до проведення досліджень і маніпуляцій, доглядати та спостерігати за хворими, виконувати всі навички маніпуляційної техніки, здійснювати мед сестринський процес під час роботи з пацієнтами на всіх етапах медичної допомоги, у роботі старшої сестри відділення чи головної сестри лікувально-профілактичного закладу.

За навчальним планом переддипломна практика проходить у VIII семестрі: 4 тижні на початку навчального семестру та 2 тижні по закінченню, перед державною атестацією.

Тривалість переддипломної практики становить 270 годин (9 кредитів) і складає в загальній кількості 6 тижнів, а саме: у закладах медичної допомоги первинного, вторинного та третинного рівня на початку восьмого семестру 4 тижні, 2 тижні наприкінці навчального восьмого семестру, перед державною атестацією:

Під час проходження практики 1/3 від загального обсягу часу виділяється на самостійну роботу, яка включає удосконалення засвоєних практичних навичок, роботу в бібліотеці, написання історій хвороб та санітарно-освітню роботу. Практика здобувачів вищої освіти проводиться на базах лікувально-профілактичних закладів, з якими укладено договори вищим навчальним закладом ПВНЗ «Медико-Природничий Університет», відповідно до вимог програми. Умовою якісної підготовки здобувачів вищої освіти під час проходження практики є дотримання єдиних вимог до техніки виконання маніпуляцій на базах лікувально-профілактичних закладів, які забезпечуються співпрацею методичних, загальних і безпосередніх керівників. Тривалість робочого тижня студентів становить 30 год. і 15 год. для самостійної роботи. На період практики студентів розподіляють за графіком по декілька осіб на робочі місця медичних сестер відділення.

Базами практики виступають:

- КНП «Херсонська міська лікарня ім. А. і О. Тропіних»
- КНП «Миколаївська обласна дитяча клінічна лікарня»

Миколаївської обласної ради

- ТОВ «МЕНС САНА»
- КПН ЦПМСД 4 Деснянського району м. Києва
- КНП УМР «Ізмаїльська міська центральна лікарня»
- КНП «Ізмаїльської міської ради «Ізмаїльський міський центр первинної медико-санітарної допомоги»
- Миколаївський міський протитуберкульозний диспансер
- КНП Березнегуватська ЦРЛ
- КП «2-а міська клінічна лікарня Полтавської міської ради»

- КНП «Миколаївський обласний центр онкології Миколаївської обласної ради
- КНП ММР «Центр Первинної Допомоги Медико-Санітарної Допомоги № 4»
- Міський центр комплексної реабілітації для дітей з інвалідністю
- КНП «Центр Первинної Медико-Санітарної Допомоги № 4» Миколаївської міської ради
- КНП ММР «Міська Лікарня Швидкої Медичної Допомоги»
- КНП Центр Первинної Медико-Санітарної Допомоги № 1 Миколаївської міської ради
- Інститут медико-біологічних досліджень
- Миколаївське вище училище фізичної культури
- МТЦСО (надання соціальних послуг)
- Міський центр комплексної реабілітації дітей з інвалідністю
- МРЦФКСІ «ІНВАСПОРТ»
- Миколаївський обласний клінічний госпіталь ветеранів війни
- Херсонський обласний шкірно-венерологічний диспансер
- КНП ЦПМСД№ 1 Оболонського району м. Києва
- КНП « дитяча клінічна лікарня №6» Шевченківського р-ну м. Києва КМР
- ТОВ Миколаївська обласна організація червоного хреста
- КНП «Консультативно-діагностичний цент» Деснянського району м. Києва
- Миколаївський міський притулок для громадян похилого віку та інвалідів
- Державна установа «Територіальне Медичне Об'єднання Міністерства Внутрішніх Справ України по Миколаївській області»
- КЗ центральна міська лікарня м. Нова Каховка
- КНП Миколаївська міська лікарня № 3 Миколаївської міської ради
- КУ Одеської обласної клінічної лікарні
- КНП Миколаївська міська лікарня № 5
- КНП Миколаївський обласний центр психічного здоров'я Миколаївської міської ради
- КНП Миколаївська обласна дитяча клінічна лікарня
- ДУ «Інститут загальної та невідкладної хірургії ім В.Т.Зайцева НВМН України »
- ФОП «Тимчук Олексій Миколайович.»
- КНП «МОБД» МОР
- КНП «Мирнорградський центр первинної медико-санітарної допомоги»
- ТОВ «АНГІОМЕД» м. Одеса

- КНП «Херсонська міська клінічна лікарня ім. Є. Є. Карабелеша» ХМР
- КНП «Центральна міська лікарня» м. Каховка НМР
- КНП «Павлоградський пологовий будинок»

За час проходження виробничої практики студенти ознайомились з роботою структурних підрозділів ЛПЗ, вивчили посадові обов'язки медичної сестри на кожному робочому місці, наказами МОЗ України, які регламентують роботу ЛПЗ з дотримання санітарно-протиепідемічного режиму.

1. Студенти II курсу групи МС 21-24 проходили практику згідно наказу № 52 від «27» грудня 2021 року. Керівником виробничої практики призначено кандидата медичних наук, доцента кафедри «Медсестринство» Магденко Г.К., терміном з 31.01.2022р. по 13.02.2022р.

2. Студенти III курсу групи МС 31- 23 проходили практику згідно наказу № 52 від «27» грудня 2021 року з терміном з 31.01.2022р. по 27.02.2022р. для студентів 3 курсу, галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 223 «Медсестринство», у відповідності до Розпорядження про бази практики. Керівником виробничої практики призначено кандидата медичних наук, доцента кафедри «Медсестринство» Гаєвського С.О.

3. Студенти IV курсу групи МС41-22 проходили практику згідно наказу № 52 від «27» грудня 2021 року, керівниками переддипломної практики призначено доктора медичних наук, професора Башмакову Н.В. доцента кафедри «Медсестринство» Володку Н.А., терміном з 31.01.2022р. по 27.02.2022р. для студентів 4 курсу, галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 223 «Медсестринство», та згідно наказу № 25 від «30» травня 2022 року, керівниками переддипломної практики призначено доктора медичних наук, професора Башмакову Н.В. доцента кафедри «Медсестринство» Володку Н.А., терміном з 06.06.2022р. по 19.06.2022р. для студентів 4 курсу, галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 223 «Медсестринство».

Практику проведено у визначені терміни.

Студенти оформили звіти з проходження практики, щоденники практики згідно існуючих вимог.

Зауваження щодо проходження практики студентами та оформлення звітної документації у керівників практики від університету та лікувальних установ відсутні.

Результати виконання завдань представлені у звітах студентів, а оцінки – у відомостях за практику.

Колектив кафедри постійно працює над вдосконаленням практики студентів, як невід'ємної складової процесу підготовки фахівців галузі медицини. У звітному році студенти II та III курсів проходили виробничу практику та переддипломну практику студентів четвертого курсу на підставі завчасно укладених договорів про довгострокове співробітництво між вузом

та базами практики, студенти працювали у відповідності до виконань Наскрісної програми практики та за робочими програмами практик. При підготовці звітів з проходження практики вони мали змогу користуватися Методичними рекомендаціями щодо правильності оформлення звітної документації, її змістовних складових. Практика дозволила студентам закріпити та поглибити теоретичні знання з курсів «Основи медсестринства», «Медсестринські теорії та процес» та «Медсестринство у внутрішній медицині», «Медсестринство в хірургії», «Медсестринська та професійна етика», «Громадське здоров'я та громадське медсестринство» сформувати у майбутніх фахівців необхідний обсяг практичних, професійних умінь та навичок, сформувати науковий підхід в організації та проведенні догляду, глибоко усвідомити суть та значущість обраної професії. Аналіз звітів студентів із проходження практики дає підстави стверджувати, що здобувачі вищої освіти в цілому мають достатній рівень знань з фахових дисциплін та здатні використовувати ці знання у практичній діяльності у межах змісту та завдань практики.

Результатом серйозного підходу до організації практики студентів з боку кафедри можна вважати високі оціночні бали, отримані під час перевірки проходження практик студентів, а також схвальні відгуки керівників баз практик про ґрунтовну підготовку студентів, зазначену не тільки під час проходження практики, а й під час захисту практики

Результати екзаменаційно-залікової атестації показують, що екзамени пройшли на належному організаційному та професійному рівні. Цьому сприяли організаційні заходи ректорату та адміністрації університету, підготовка кафедри здобувачів до Державної кваліфікаційної атестації, високий професіоналізм та вимогливість членів екзаменаційної комісії.

ДКА спеціальності 223 «Медсестринство» було проведено у два етапи складання КРОК та практично-орієнтовного іспиту у червні місяці 2022 року відповідно до складеного розкладу. Всі здобувачі склали екзамени на позитивну оцінку. Таким чином, за період навчання здобувачі отримали ґрунтовні знання, що викладалися з фахових дисциплін та на рівні, що відповідають вимогам вищої школи.

У звітній період основний час викладання проходилося із застосуванням прогресивних технологій, а саме: ZOOM - платформи для дистанційного навчання, Google - форми для проведення тестування, Whiteboard, медіа-презентації до лекцій, відеоматеріали, застосування практичних завдань та тренінгів для покращення засвоєння матеріалу.

3. Методична робота

Освітні компоненти, що закріплені за кафедрою мають 100% забезпечення навчально-методичними комплексами, до яких входять: навчальні-програми, навчальні робочі програми, конспекти лекцій (опорні

конспекти), розробки семінарських, практичних занять, питання до іспитів та заліків, тести для контролю знань, рекомендації до самостійної роботи здобувачів, методичні вказівки до написання науково-дослідних/кваліфікаційних робіт, робочі програми по практиці.

Забезпечено якісний рівень проведення усіх видів практик. Проведення методичної роботи з базами практик та направлення на бази практик, організація та проведення звітної конференції за результатами проходження студентської практики, оформлення та перевірка звітів.

За період 2021-2022 навчального року проведено всі заплановані відкриті заняття, відповідно до графіку.

Проведено 11 засідань кафедри медсестринства. Затверджено річні та семестрові звіти за 2021-2022н.р. з: навчально-методичної, наукової, виховної та організаційної роботи, які були виконані, результати яких відображені в даному звіті. Сплановано навчальні, виховні, наукові та організаційні плани на 2022-2023 навчальний рік.

Проведена II Міжрегіональної науково-практичної конференції «Актуальні питання громадського здоров'я в умовах сучасності», до якої підготовлено викладачами кафедри Медсестринство: інформаційний лист, програму конференції та тези доповідей.

4. Наукова робота

Науково-дослідна робота виконується відповідно до проблемних тем: ґрунтується на виконанні науково-дослідної теми кафедри «Актуальні питання громадського здоров'я в умовах реформування галузі охорони здоров'я». В рамках цієї теми організовано наукові гуртки здобувачів вищої освіти під керівництвом викладачів кафедри медсестринства, постійно проводяться наукові семінари, де висвітлюються основні результати наукової роботи членів гуртка; викладачами університету проведено II міжрегіональну науково-практичну конференцію «Актуальні питання громадського здоров'я в умовах сучасності», де представлено звітну інформацію щодо проведеного дослідження за вказаними напрямками. До збору, групування, систематизації даних з теми дослідження активно залучені студенти спеціальності 223 «Медсестринство», які на теоретичному та практичному рівні вивчають обрану проблематику відповідно до теми дослідження. Кафедра медсестринства працює над темою наукового дослідження: «Важливість та значимість участі медичної сестри в забезпеченні здоров'я населення», до якої залучені провідні фахівці кафедри.

Здобувачі вищої освіти виконували власні науково-дослідницькі роботи в межах тем викладачів. Див. табл. 2 та 3.

Таблиця 2

**Теми наукових робіт, що виконувалися викладачами і студентами
кафедри медсестринства у 2021-2022 навчальному році**

| № | Теми наукового дослідження | Замовник або ініціативна | ПІБ керівника та виконавця НДР | ПІБ студентів |
|---|--|--------------------------|--------------------------------|---------------------|
| 1 | Організація та забезпечення догляду за пацієнтами у відділенні травматології | ініціативна | Володка Н.А. | Хворостухіна Анжела |
| 2 | Роль медичної сестри у відділенні анестезіології та інтенсивної терапії для новонароджених | Ініціативна | Акімова О.С. | Юхно Анна |
| 3 | Сестринська діяльність при виходжуванні недоношених ініціативна дітей у сучасному підході | ініціативна ініціативна | Акімова О.С. | Макєєва Ганна |
| 4 | Роль середнього медичного персоналу в процесі діагностики, обліку, диспансеризації та лікування онкологічних хворих | Ініціативна | Акімова О.С. | Хрестіна Ірина |
| 5 | Деонтологічні аспекти в роботі медичної сестри хірургічного відділення | Ініціативна | Володка Н.А. | Василевич Марія |
| 6 | ВІЛ-інфіковані пацієнти сучасності. Допомога медиків у боротьбі з недугою у боротьбі з недугою | Ініціативна | Володка Н.А. | Маркіна Валентина |
| 7 | Глухота та туговухість у дітей: причини, діагностика, лікування та профілактика, попередження психотравмуючих факторів | Ініціативна | Володка Н.А. | Деревянко Ольга |

| | | | | |
|----|--|-------------|--------------|-------------------|
| 8 | Психосоматичні аспекти захворювань ендокринної системи | Ініціативна | Володка Н.А. | Іванченко Андрій |
| 9 | Післяпологові психічні розлади | Ініціативна | Володка Н.А. | Горобець Юлія |
| 10 | Особливості роботи медичної сестри у догляд за пацієнтами хворими на онкологію в лікарні | Ініціативна | Володка Н.А. | Мандрика Вікторія |
| 11 | Глухота та туговухість у дітей. Психологічні аспекти | Ініціативна | Володка Н.А. | Балінт Маргарита |
| 12 | Психологічні фактори розвитку булімії | Ініціативна | Акімова О.С. | Демиденко Ганна |
| 13 | Медична сестра у системі хоспісної та паліативної допомоги: психологічний аспект | Ініціативна | Володка Н.А. | Коньов Віталій |
| 14 | Спостереження вагітних психологічна допомога до та після пологів | Ініціативна | Володка Н.А. | Ландар Наталія |
| 15 | Психологічна підтримка населення в період пандемії COVID-19 | ініціативна | Володка Н.А. | Церпінська Тетяна |
| 16 | Вплив COVID-19 на шкіру та її придатки | ініціативна | Акімова О.С. | Каюров Дмитро |
| 17 | Роль медичної сестри в профілактиці синдрому діабетичної стопи | ініціативна | Акімова О.С. | Латкіна Юлія |

Значна увага на кафедрі була приділена формуванню науково-дослідної студентської роботи в **межах роботи гуртка «Добродія»**. Тематика обраних робіт відповідала основним питанням кафедральної наукової роботи. Консультування студентів з НДСР відбувалось викладачами кафедри, виконання якого контролювалось керівництвом кафедри.

Таблиця 3

| № | ПІБ студента | Група | Тема роботи | Керівник |
|---|-----------------|---------|--|--------------|
| 1 | Бузник Павло | МС31-23 | Реформа охорони здоров'я та її вплив на медичних сестер | Володка Н.А. |
| 2 | Ванкович Алла | МС31-23 | «Діагностика та моніторинг здоров'я пацієнтів похилого та старечого віку при захворюваннях серцево-судинної системи» | Володка Н.А. |
| 3 | Змієвська Олена | МС31-23 | Емоційне вигорання у медсестер хірургічного відділення. Профілактика. | Володка Н.А. |

| | | | | |
|---|---------------------|-------------|---|-----------------|
| 4 | Єрмолаєва Ганна | МС31- 23 | «Організація роботи медичної сестри з ВІЛ-інфікованими пацієнтами. Психологічні аспекти впливу» | Володка Н.А. |
| 5 | Лухтанова Тетяна | МС31- 23 | «Організація та реалізація медсестринського обстеження та оцінки стану пацієнта в домашніх умовах» | Володка Н.А. |
| 6 | Пруднікова Ольга | МС31- 23 | «Спостереження вагітних, психологічна допомога до- та після пологів» | Володка Н.А. |
| 7 | Чорна Юлія | МС31- 23 | Роль медичної сестри первинної ланки медичної допомоги при виявленні на дільниці хворих на коронавірус Covid-19 | Володка Н.А. |

Викладачі кафедри є авторами монографій, навчально-методичних посібників, наукових статей, тез доповідей на наукових конференціях, навчально-методичних посібників, матеріалів для студентів та інше. За період навчального 2021-2022 року викладачі кафедри приймали участь у конференціях профільного напрямку, а саме:

Білокриницький В.С., д.мед.наук, професор, завідувач кафедри:

Засновник науково-просвітницького міжгалузевого журналу профілактичної медицини «Здоров'я нації і активне довголіття».

Свідоцтво про державну реєстрацію: Серія ОД 1836 707Р від 27.04.2016

Виконавець наукової теми кафедри : «Важливість та значимість участі медичної сестри в забезпеченні здоров'я населення», напрям дослідження – «Забезпечення громадського здоров'я через якість медичних послуг».

Володка Н.А. доцент кафедри:

Виконавець наукової теми кафедри : напрям дослідження – «Роль медичної сестри в забезпеченні виконання дій ВООЗ: «Глобальний план дій сектора охорони здоров'я по реагуванню на деменцію на 2017-2025 рр». учасник:

– I Всеукраїнська науково-практична конференція (заочна форма) «Стратегія розвитку вищої медсестринської освіти» у форматі «Року медсестринства в Україні 2020» м. Львів, 30 вересня 2020 р., тема: «Формування компетентностей медичної сестри в умовах реформування»

– Міжнародного науково-педагогічного семінару «Інтеграція закладів фахової передвищої та вищої освіти в європейський освітній простір. Розвиток міжнародного співробітництва», що відбувся 25.05.2021р. (NO. WSA/2021/04/38 for completing the International Scientific and Pedagogical Seminar "Integration of Professional Universities in the European Educational Space. Development of international cooperation " within the framework of

teachers' professional development - lifelong learning Number of hours: 6 hours (0.2 ECTS credits) Held 25.05.2021 in Higher School of Agribusiness)

- Фахова школа для ортопедів-травматологів: «Ортопедична корекція розладів ходьби у пацієнтів із хворобою Шарко – Марі - Туста інші актуальні питання ортопедії та травматології» Відповідно до критеріїв нарахування балів безперервного професійного розвитку визначених наказом МОЗ України від 22.02.2019 № 446, нараховано 10 балів. 27.02.2021, м. Київ.,

- Четверта частина Фахова школа «Реабілітація після інсульту в практиці сімейного лікаря» Відповідно до критеріїв нарахування балів безперервного професійного розвитку визначених наказом МОЗ України від 22.02.2019 № 446, нараховано 10 балів. 25.02.2021, м. Київ.

- Фахова школа для ортопедів-травматологів: «Недостатньо відома патологія стопи та інші актуальні питання ортопедії та травматології» Відповідно до критеріїв нарахування балів безперервного професійного розвитку визначених наказом МОЗ України від 22.02.2019 № 446, нараховано 10 балів. 27.03.2021 м. Київ.

- онлайн-семінар «Профілактика емоційного вигорання для медичних працівників» м. Київ, 14.0.2021 року,

- Відповідно до критеріїв нарахування балів безперервного професійного розвитку визначених наказом МОЗ України від 22.02.2019 № 446, нараховано 10 балів. 10.06.2021 м. Київ

Гаєвський С.О., к.мед.наук, доцент кафедри :

Виконавець наукової теми кафедри : «Важливість та значимість участі медичної сестри в забезпеченні здоров'я населення», напрям дослідження «Лікарня безпечна для здоров'я: інфекційна безпека».

Зоря Б.П., д.фарм.наук, професор кафедри:

Виконавець наукової теми кафедри : «Важливість та значимість участі медичної сестри в забезпеченні здоров'я населення», напрям дослідження – «Стандартизація та сертифікація лікарських засобів в Україні»,

Черно В. С. доктор медичних наук, професор,

у період із 8 лютого по 19 березня 2021 року в Люблінському медичному університеті (Республіка Польща) пройшов науково-педагогічне стажування на тему ІННОВАЦІЙНІ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ ТА КРАЇНАХ ЄС за фахом «Медичні науки» в обсязі 6 кредитів (180 годин) (has completed the scientific and pedagogical internship at Medical University of Lublin (the Republic of Poland) during the period from February 8 - March 19, 2021 INNOVATIVE STRATEGIES FOR THE DEVELOPMENT OF MEDICAL EDUCATION IN UKRAINE AND EU COUNTRIES. in the specialty Medical Sciences in the volume of 6 credits (180 hours)

15.06.2021. II Міжрегіональна науково-практична конференція «Актуальні питання громадського здоров'я в умовах сучасності», м. Миколаїв (доповідь «Вплив біофізичних явищ на філогенез структурної організації пазух твердої оболонки головного мозку»)

Зюзін В.О. доктор медичних наук, професор

у період із 8 лютого по 19 березня 2021 року в Люблінському медичному університеті (Республіка Польща) пройшов науково-педагогічне стажування на тему ІННОВАЦІЙНІ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ ТА КРАЇНАХ ЄС за фахом «Медичні науки» в обсязі 6 кредитів (180 годин) (has completed the scientific and pedagogical internship at Medical University of Lublin (the Republic of Poland) during the period from February 8 - March 19, 2021 INNOVATIVE STRATEGIES FOR THE DEVELOPMENT OF MEDICAL EDUCATION IN UKRAINE AND EU COUNTRIES. in the specialty Medical Sciences in the volume of 6 credits (180 hours)

15.06.2021. II Міжрегіональна науково-практична конференція «Актуальні питання громадського здоров'я в умовах сучасності», м. Миколаїв (доповідь «Проблеми громадського здоров'я в Україні та Європі»).

Магденко Г.К., к.мед.наук, доцент кафедри:

22-26.03.2021. Цикл тематичного удосконалення «Сучасні принципи діагностики та лікування патології шийки матки. Кольпоскопія», м.Одеса.

02-03.04.2021. Школа-семінар «Репродуктивне здоров'я молоді та підлітків», м.Київ (в статусі онлайн-делегата).

16-17.04.2021. НПК ім О.О.Зелінського Мультидисциплінарна науково-практична конференція з міжнародною участю « Сучасні напрямки перинатальної та репродуктивної медицини: від теорії інноваційного пошуку до практики», присвячена пам'яті вчителя Олександра Олексійовича Зелінського. м.Одеса.

15.06.2021. II Міжрегіональна науково-практична конференція «Актуальні питання громадського здоров'я в умовах сучасності», м. Миколаїв (доповідь «Роль сучасної медичної сестри у збереженні здоров'я жінки в аспекті профілактики захворювань молочної залози»).

Акимова О.С. доцент кафедри

– I Всеукраїнська науково-практична конференція (заочна форма) «Стратегія розвитку вищої медсестринської освіти» у форматі «Року медсестринства в Україні 2020» м. Львів, 30 вересня 2020 р., Тема : «Медсестринство в дитячих лікувальних закладах, сучасні тенденції та проблеми в галузі»

- пройшла навчальний курс:"Консультант з раціонального харчування та корекції ваги. Основи практичної дієтології та нутриціології", Атестована з практичних навичок і отримала знання відповідно до затвердженої програми (AKYMOVA OKSANA has successfully completed a training course: "Nutrition and weight adjustment consultant. The basis of practical nutrition and dietetics" Certificated in practical skills and obtained knowledge according to authorized program / RNN№3363/22.10.2020p.)

- Міжнародного науково-педагогічного семінару «Інтеграція закладів фахової передвищої та вищої освіти в європейській освітній простір. Розвиток міжнародного співробітництва», що відбувся 27.04.2021р.

(NO.WSA/2021/05/249 for completing the International Scientific and Pedagogical Seminar "Integration of Professional Universities in the European

Educational Space. Development of international cooperation " within the framework of teachers' professional development - lifelong learning Held April 27.04.2021 in Higher School of Agribusiness in Lomza six hours (0.2 ECTS)

- Вебінар «Як стримати поширення внутрішньолікарняних інфекцій» 14.04.2021 року

- онлайн-семінар «Медична сестра в паліативній допомозі: особливості взаємодії з лікарями, специфіка спілкування в колективі та з пацієнтами» м. Київ, 26.03.2021 року

- онлайн-семінар «Профілактика емоційного вигорання для медичних працівників» м. Київ, 14.0.2021 року,

- Мультидисциплінарний онлайн-семінар «Міжнародного дня медичної сестри та брата» 12.05.2021 року.,

- Міжнародний конгрес за підтримки ГС «Української академії педіатричних спеціальностей» , ДУ «Центр розвитку медсестринства МОЗ України » **PRIME Pediatrics 2021** (06.06.2021 року)

- пройшла міні курс «Дезінфекція та утилізація разових медичних виробів» 23.06.2021

Герцун Р.В. ст. викладач:

- слухач онлайн вебінара “Imaging Children with Epilepsy”, що відбувся 14 травня 2020 р. в рамках Школи дитячої радіології НДСЛ Охматдит.

-Науково-практичний семінар: «Сучасні досягнення в практиці лікаря кардіолога. Сесія №9»

- Дата: 24.09.2020 Науково-практичний семінар: «Сучасні досягнення в практиці лікаря ревматолога. Сесія №9»

- учасник IV науково-практичної конференції з міжнародною участю в онлайн - форматі «Досягнення в неврології» та майстер – класів 15-17 жовтня 2020р.(Advances in Neurology Kyiv, Ukraine, 15.10.2020-17.10.2020 has been accredited by the European Accreditation Council for Continuing Medical Education (EACCME®)IV International Conferences Advances in Neurology is designated for a maximum of 19 European CME credits (ECMEC®).HERTSUN ROMAN has been awarded 19 European CME Credits (ECMEC's) for his/her attendance at this event)

- «XII НЕЙРОСИМПОЗИУМ» 8-10 вересня 2020 міжнародна неврологічна конференція «Важкість міგრени та лікування моноклональними антитілами

антиген-кальцитонін пептиду». Паскаль Прут (Бельгія)

- Прослухав лекційний курс 3 ЦИКЛУ ОНЛАЙН-КОНФЕРЕНЦІЙ «СІМЕЙНА МЕДИЦИНА» «СІМЕЙНА МЕДИЦИНА В ВИГЛЯДІ ПИТАНЬ І ВІДПОВІДЕЙ» 11 листопада 2020

- Брав участь в онлайн-майстер - класі: «ХРОНІЧНИЙ БІЛЬ, ГОЛОВНИЙ БІЛЬ, МІГРЕНЬ, ТРИВОЖНИЙ РОЗЛАД ТА ДЕПРЕСІЯ: ДІАГНОСТИКА, ОБҐРУНТУВАННЯ НЕОБХІДНОСТІ ТЕРАПЕВТИЧНОГО ВТРУЧАННЯ ТА ЙОГО ВАРІАНТИ» та отримав 10 балів за критеріями нарахування балів безперервного професійного розвитку відповідно до

Порядку проведення атестації лікарів, затвердженого наказом МОЗ України від 22.02.2019 № 446

Бєлєвят О.О. приймав участь

15.06.2021. II Міжрегіональна науково-практична конференція «Актуальні питання громадського здоров'я в умовах сучасності», м. Миколаїв (доповідь «Профілактика простатиту»)

10.09.2020р. - Учасник Конгресу Асоціації урологів,

11.09.2020р. – Європейська Школа урологів

Алексашина І.В. ст. викладач

Підвищення кваліфікації 27-30 січня 2021 Основи андрагогіки. Особливості роботи із здобувачами фахової передвищої освіти Технології дистанційного навчання в організації освітнього процесу

Чумак І. А. ст. викладач приймала участь в

- «Серцево-судинна патологія з позиції доказової медицини» Онлайн-семінар 05.04.2020р.(6балів)

- «Особливості дитячого віку у практиці сімейного лікаря і педіатра» Онлайн-семінар 05.04.2020р. (4бали)

- Науково-практична конференція «Школа доказової медицини» «Антибіотикорезистентність при лікуванні запальних захворювань ЛОР-органів як міждисциплінарна проблема» Онлайн-семінар 10-11.04.2020р. (20балів)

- «Практична педіатрія під час пандемії» Онлайн-семінар 16.04.2020р. (10балів)

- Міжнародний онлайн конгрес з акредитацією АССМЕ «Пандемія STOP!!» Онлайн-конгрес 24-26.04.2020р. (20балів)

- «Клінічне кодування хвороб та інтервенцій в українській системі ДСГ» Онлайн-програма 40 годин (20балів)

- Науково-практичний семінар «Актуальні проблеми пульмонології та алергології - шляхи до терапевтичного успіху в умовах міждисциплінарних проблем» м. Одеса(8 годин - 10балів)

- «Захворювання дітей раннього віку» м. Харків 26.05. - 11.06. 2020р (50балів)

Узагальнюючи інформацію за викладачами та студентами кафедри медсестринства за 2020-2021 навчальний рік було видано, 8 тез, - монографій, методичних вказівок і т.д.

Дієвим механізмом реалізації наукового потенціалу було проведення II Міжрегіональної науково-практичної конференції «Актуальні питання громадського здоров'я в умовах сучасності» на базі ПВНЗ МПУ,

Такі науково-практичні конференції плануються для проведення щорічно.

5. Виховна робота

Невід'ємною частиною навчального процесу на кафедрі є забезпечення виховної роботи, яка спрямована на патріотичне виховання, формування у здобувачів вищої освіти професійних умінь та навичок, любові до своєї професії, орієнтації на трудову діяльність у нових соціально-економічних умовах, набуття кращих моральних та особистісних якостей, критичного мислення.

Протягом 2021-2022 навчального року здобувачі вищої освіти брали участь у таких заходах:

1. Науковий пікнік. 8-й причал. Червоний хрест (вересень 2021)
2. Благодійно-соціальний проект «Деменція не вирок» (вересень 2021)
3. Майстер-клас з ЛФК «Фізичні вправи для людей після інсульту» Тренажерна зала «Спарта» (жовтень 2021)
4. Тренінг «Допомога хворим після ГМПК ішемічного генезу» (жовтень 2021)
5. День операційної сестри. Лекція про профілактику гнійно-запальних процесів у хірургії. Відвідування оперблоку КНП МЛШМД (листопад 2021 року)
6. Проведення науково-практичного семінару до Міжнародного дня боротьби з насильством щодо жінок «Формування жіночих компетентностей» (листопад 2021 року)

Одним із особливих напрямів виховної роботи кафедри Медсестринства є благодійна діяльність здобувачів, допомога соціально-незахищеним категоріям населення.

6. Організаційна робота

За навчальний період викладачі кафедри приймали активну участь у проведенні загально університетських заходах, конференціях, семінарах, наукових пікніках м. Миколаєва, профорієнтаційній роботі, засіданнях кафедри, Вченої ради університету. Підготували та провели одноденні акції до Дня боротьби з туберкульозом, Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом, День боротьби з раком молочної залози. До Дня Медичної сестри провели науково-практичну студентську конференцію дистанційно. За навчальний рік викладачами кафедри були організовані та проведені заходи із залученням студентів до волонтерської діяльності у:

- Міському притулку для самотніх літніх людей;
- Миколаївський будинок дитини;
- Центр соціальної реабілітації дітей-інвалідів;
- Миколаївського відділення Всеукраїнської благодійної організації «Турбота про літніх в Україні»

Під час карантину студентами - волонтерами МОТ Червоного Хреста було виконано багато справ, а саме: зшити маски для міських лікарень,

розвезені продукти харчування та засоби захисту та гігієни вразливим верствам населення.

1. Постійна участь в роботі науково-методичної ради університету, вченої ради університету (підготовка доповідей та участь у 11 засіданнях)
2. Щомісяця проведення засідань кафедри медсестринства. Протягом навчального року було проведено 11 засідань.
3. Презентація кафедри медсестринства на різних університетських заходах.
4. Організація та проведення круглих столів, науково-практичних заходів, конференцій.
5. Організаційна робота з базами практик, проведення установчих конференцій з приводу закріплення та направлення на бази практики.
6. Отримання зворотного зв'язка увід стейкхолдерів щодо ОП.

Стратегія розвитку кафедри медсестринства на 2022-2023 навчальний рік

Сильними аспектами діяльності кафедри медсестринства та ОП є:

1. ОП передбачено ОК, які забезпечують підготовку до реалізації професійної діяльності в галузевій, територіально-галузевій, міжгалузевій, регіональній та міжрегіональній системі надання кваліфікованої допомоги в галузі охорони здоров'я та визначеними у Стандарті загальними та фаховими компетентностями щодо організації та управління роботою структурних медсестринських підрозділів закладів охорони здоров'я, виконання всіх видів медсестринської діяльності та медсестринських втручань та володіють знаннями з теорії та практики розвитку медсестринства, розвитком компетентностей, необхідних для професійної діяльності, а також створення системи освітніх компонентів на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти.
2. Фокус ОП враховує тенденції сучасного реформування системи охорони здоров'я та освіти і науки України, а також попиту установ Південного регіону України.
3. Викладачі кафедри постійно підвищують кваліфікацію з метою вдосконалення змісту ОК відповідно до вимог сучасної системи надання послуг в галузі охорони здоров'я, наближення їх до міжнародних стандартів, шляхом стажувань, участі в міжнародних науково-практичних конференціях, вебінарах, тренінгах тощо.
5. Стейкхолдери, залучені до викладання на ОП, забезпечують покращення практичної підготовки здобувачів в межах практичних занять та переддипломної практики, що розвиває здатність майбутніх фахівців спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня, налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті партнерства.

Слабкими аспектами:

1. Відсутність можливості у здобувачів вищої освіти брати активну участь у наукових конференціях, тренінгах, зустрічах зі стейкхолдерами та інших заходах, цілеспрямовано організованих кафедрою (що сприяють опануванню передбачених компетентностей), що обумовлена ситуацією з карантинними обмеженнями та розповсюдженням вірусу Sars-Cov-2.
2. Відсутність можливості прийняти на навчання іноземних студентів, що непередбачено Правилами прийому.
3. Відсутність у викладачів можливості очно відвідувати заходи з підвищення кваліфікації внаслідок пандемії Covid-19.

Реалізація перспектив розвитку ОП та кафедри медсестринства передбачає такі заходи:

1. Продовжити вдосконалення змісту ОП шляхом опитування стейкхолдерів з метою моніторингу змін щодо надання послуг в галузі охорони здоров'я, адаптувати освітній процес та практичну підготовку на високому професійному рівні (співпраця: з роботодавцями – корегування та удосконалення навчального плану, виробничої практики здобувачів вищої освіти; з абітурієнтами – профорієнтаційна робота, зі здобувачами вищої освіти – анкетування, що дозволяє отримувати знання, уміння та професійні компетентності для роботи в медичних установах, що ведуть до присвоєння кваліфікації «бакалавр медсестринства» та надання послуг в галузі охорони здоров'я на державному, регіональному та місцевому рівнях, та можливості майбутнім випускникам успішно конкурувати на внутрішньому та зовнішньому ринках праці за Стандартом.
2. Посилити співпрацю з академічною спільнотою – спорідненими кафедрами ЗВО України, Польщі, яка дозволяє впроваджувати передовий досвід навчання та викладання на ОП.
3. Налагодити контакти з міжнародними ЗВО для співпраці та стажування студентів / викладачів; організація роботи за програмою Еразмус+, заплановано впровадження дуальної освіти на наступний рік за для поліпшення якості освітнього процесу та максимального наближення до професійних стандартів та вимог сучасності що надають освітній програмі суттєві переваги.
4. Планується залучення більшої кількості стейкхолдерів до аудиторних та навчально-практичних форм роботи.
5. Налагодження системи моніторингу задоволеності студентів, викладачів та стейкхолдерів умовами навчання, освітніми компонентами, ОП та інше.

II. РЕЗУЛЬТАТИ РОБОТИ КАФЕДРИ ПСИХОЛОГІЇ

ВСТУП

Кафедра психології є випусковою кафедрою і на якісному професійному рівні готує фахівців, освітньо-кваліфікаційного рівня – бакалавр для лікарських установ та різних організацій України. На протязі 2021-2022 навчального року колектив кафедри психології постійно проводив роботу щодо покращення підготовки студентів за спеціальністю 053 Психологія, зокрема за освітньою програмою «Психологія» на першому бакалаврському рівні вищої освіти за освітньою програмою «Психологія», яка проходила акредитацію в даному навчальному році.

Випускову кафедру очолював д. психол. н., професор Васильєв Я.В., після його смерті на початку травня, заступник завідувача – в.о. завідувача кафедри на даний час – Танасійчук О. М., к. психол. н., доцент кафедри.

Освітньо-професійну програму «Психологія» забезпечують науково-педагогічні працівники, які мають відповідну кваліфікацію, стаж роботи, публікують праці у вітчизняній та зарубіжній науковій пресі, мають відповідну компетентність і досвід в галузі викладання, наукових досліджень і педагогічної діяльності, гарант освітньої програми, викладацький склад, який забезпечує реалізацію даної освітньої програми, відповідають вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти (див. додаток А).

Завідувач кафедри психології приймає участь в роботі всіх підрозділів університету, де обговорюється і вирішується питання діяльності кафедри та групи забезпечення, затверджує плани роботи та звіти кафедри, індивідуальні плани роботи викладачів, робочі програми з дисциплін і інші документи та контролює своєчасність і якість їх виконання, надає керівництву пропозиції про прийом та звільнення співробітників кафедри, а також заходи дисциплінарного впливу, забезпечує необхідні умови для проведення навчально-виховного та науково-дослідницького процесів. Робота групи кафедри здійснювалася згідно з річним планом, з усіх головних напрямків діяльності кафедри.

Питання щодо організації навчального процесу та покращення підготовки студентів постійно розглядаються на засіданнях кафедри, про що є відповідні дані у протоколах. Засідання кафедри проводяться згідно затвердженого плану, на яких поряд із основними питаннями з організації навчального процесу (формування плану роботи кафедри на 2021-2022 навчальний рік, розподіл навчального навантаження, затвердження робочих програм, робочих планів, екзаменаційних білетів тощо), розглядалися поточні питання, які виникають у зв'язку зі змінами у навчальному процесі.

1. Кадрове забезпечення кафедри

Навчальний процес на кафедрі психології станом на 23.06.2022 р. (див. табл.1) здійснює 9 викладачів: 6 штатних викладачів, а також 3 викладача за зовнішнім сумісництвом. Загалом, 2 штатних викладача мають науковий ступінь доктора наук (психологічного та педагогічного спрямування), професора, 3 – кандидата наук (19.00.01, 19.00.04, 19.00.05), доценти. Відсоток захищеності штатних викладачів кафедри – 89%. Гарантами освітніх програм, які виділені зі спеціальності 053 Психологія у ПВНЗ МПУ, є викладачі кафедри психології.

Таблиця 1

Кадровий склад викладачів кафедри психології станом на 23.06.2022 р.

| Показники | Доктор наук., професор | Кандидат наук, доцент кафедри / доцент | Старший викладач | Відсоток |
|---------------------------|------------------------|--|------------------|----------|
| За штатом | 2 (23%) | 3 (33%) | 1 (11%) | 67% |
| За зовнішнім сумісництвом | - | 3 (33%) | | 33% |
| Загальна сума % | 23% | 66% | 11% | 100% |

2. Навчальна робота кафедри психології

Навантаження викладачів кафедри розроблено згідно з навчальним планом. Всі викладачі заповнюють індивідуальні плани після виконання навчального, наукового, методичного навантаження. На 2021-2022 навчальний рік навчальне навантаження кафедри психології виконано повністю. Крім того, було залучено до викладання пар, практикуючих психологів, зокрема на ОК «Психотерапія» на парі з теми КПТ, представляла

сучасний напрям КПТ, а саме СЕТА, практикуючий психолог, що пройшов навчання за даним напрямом Курносенко Марія Вікторівна. До проведення пар з ОК «Клінічна та медична психологія» було залучено лікаря-психолога КНП «МОКГВВ» МОР Кирпиченко Татяну Веніамінівну, для деяких тем, що входять в її спеціалізацію.

На початку навчального року в обов'язковому порядку розроблялися та / або оновлюються навчально-методичні комплекси з навчальних дисциплін, які передбачені навчальним планом спеціальності 053 «Психологія». Всі розроблені навчально-методичні комплекси з навчальних дисциплін розглядалися та затверджувалися на засіданні кафедр та Вченою радою університету. Протоколи засідання кафедри: протокол № 1 від 28.08.2018 р., протокол №1 від 29.08.2019, протокол № 1 від 25.08.2020р., протокол № 1 від 26.08.2021р., протоколи засідання Вченої ради: протокол №1 від 29.08.2018, протокол №1 від 30.08.2019, протокол №1 від 27.08.2020 року, протокол № 1 від 26.08.2021р.. З метою вдосконалення системи оцінювання змісту освітніх компонентів освітньої програми в університеті проводилися заходи: реалізація освітньої програми та її компонентів відповідно до чіткої структури та прозорого плану впровадження; виконання моніторингу програми та її компонентів шляхом опитування студентів і працівників з метою оцінювання викладання, навчання та оцінювання, а також вихідної інформації відповідно до показника успішності; використання системи зворотнього та прямого зв'язку для аналізу результатів оцінювання та очікуваних розробок у предметній області з урахуванням потреб суспільства та наукового середовища; використання отриманої інформації для вдосконалення програми в цілому та її компонентів.

Робочі програми ОК та силабуси розроблялися провідними фахівцями кафедри, за якими закріплене їх викладання, розглядаються та погоджуються не пізніше, ніж на першому в поточному навчальному році засіданні кафедри та зберігаються на кафедрі. На початку 2021-2022 навчального року на кафедрі психології ПВНЗ МПУ повністю оновлено РП, НП та НМКД, що відповідають сучасним вимогам до реалізації практичної діяльності. Так, наприклад, Чигринська Л.П., завідувач реабілітаційним відділенням КНП «МОКГВВ» МОР поклала в основу навчальної дисципліни ВК 04 Психологічна реабілітація найбільш актуальні та затребувані теми, а саме: загальні поняття реабілітації, їх види, сфера застосування психологічної реабілітації, вимоги до спеціальності, хвороби залежності та реабілітаційні психологічні технології, кризові стани та психологічна допомога, допомога особистості, що перебували в екстремальних ситуаціях, при психічних порушеннях, психосоматичних захворюваннях, онкозахворюваннях, неврозах. Зміст навчальної програми повністю відповідає сучасним актуальним проблемам та вимогам надання психологічної допомоги.

Під час навчання у ЗВО майбутній фахівець заглиблюється у специфіку майбутньої професійної праці, психологічні особливості професіоналізму. Це пов'язане по-перше – із формуванням відповідних якостей особистості:

гідного ставлення до обраної професії, почуття обов'язків щодо оволодіння необхідними знаннями. По-друге – з формуванням і розвитком позитивного аналітичного мислення. Професійна підготовка студентів у ЗВО, формування їхніх знань і вмінь вимагає організації (у системі підготовки в цілому) своєчасного актуально-змістовного контролю і відповідального самоконтролю, розуміння майбутніми фахівцями їх концептуальної необхідності щодо розвитку професійного бачення майбутньої фахової діяльності, власної успішності у професійній праці. У робочих програмах визначені вимоги до оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, що розроблені за кредитно-трансферною системою, окремим пунктом з якими викладач ознайомлює студентів. В освітньому процесі використовуються такі форми поточного контролю як систематичне застосування викладачем тестів відповідно навчального програмного матеріалу (що перевіряє досягнення ПРН 1, 2, 20). Під час проведення семінарських занять викладач привчає здобувачів вищої освіти до змістовних, лаконічних, логічно побудованих відповідей, до критичного аналізу студентами висловлювань своїх одногрупників (перевірка досягнення ПРН 3, 4, 8, 10, 13, 15, 17). Особливу увагу викладачі приділяють підготовці рефератів, формуванню умінь здобувачів вищої освіти подавати їх до сприйняття іншими студентами у формі змістовних, логічно побудованих тез (перевірка ПРН 3, 4, 6, 7, 8). Основним є виконання практичних вправ (в різних формах) з їх подальшим оцінюванням (перевірка досягнення ПРН 1, 5, 6, 7, 9, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19). Під час рубіжного контролю застосовувалися прийоми узагальнень здобувачами вищої освіти засвоєних знань та вмінь у відповідності із кредитами навчальної програми, встановлюється рівень та особливості сформованості їх професійних компетентностей. Викладач одержує можливість повніше бачити потенціал здобувачів вищої освіти, своєчасно допомагати їм у подоланні труднощів, перевіряти досягнення програмних результатів навчання, формувати їх розуміння необхідності самоконтролю.

Вибір методів навчання і викладання на ОП, які сприяють досягненню програмних результатів навчання, зумовлений цілями навчання і здійснюється як шляхом аналізу досвіду з використання методів навчання спорідненими кафедрами та досвіду викладача. Крім того, переважають практичні заняття (особливо на заочній формі навчання), що сприяє формуванню практичних навичок роботи та досягнення реалізації ПРН навчання на ОП передбачає лекційні, практичні, лабораторні та семінарські заняття; виконання курсових робіт; написання і захист кваліфікаційної роботи, складання атестаційного екзамену. Лекції мають інтерактивний, проблемний характер. Практичні і лабораторні заняття мають науково-дослідний характер, спрямовані на формування у здобувачів знань, умінь, навичок ефективного виконання інноваційних завдань професійної діяльності, а також професійної рефлексії. Для досягнення програмних результатів навчання на ОП широко використовуються ситуаційні завдання,

дискусії, презентації, творчі завдання, які, наприклад, активно використовуються при викладанні таких навчальних дисциплін як ВК 03 Експериментальна психологія, ОК 25 Психологічне консультування та корекція, ОК 33 Психологічний спецпрактику профпідготовки. Самостійна робота сприяє пошуково-аналітичній роботі здобувачів. В освітньому процесі викладач відіграє роль консультанта, модератора, фасилітатора, який створює партнерські стосунки зі здобувачами і мотивує їх до самостійного пошуку інноваційних рішень.

Форми та методи відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, корегуювалися в межах кожного ОК з урахуванням пропозицій здобувачів, отриманих шляхом анкетування, що проводиться анонімно і не контролюється представниками кафедри, яка забезпечує підготовку за ОП. Моніторинг ефективності освітнього процесу шляхом анкетування здобувачів має на меті виявлення рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання, результати якого свідчать про позитивну оцінку здобувачами навчального процесу. Він дозволяє з'ясувати задоволеність проведених лекційних, практичних і лабораторних занять, організацією СР в межах конкретного ОК; відповідність контрольних заходів змісту ОК; відповідність вимогам сучасного ринку праці та ін. В процесі анкетування здобувачі можуть надавати пропозиції щодо вдосконалення змісту ОК, методів навчання та викладання, способів взаємодії тощо. Студентоцентрований підхід забезпечується також вільним вибором: теми реферативної, курсової, кваліфікаційної роботи, які можуть бути обрані із запропонованого переліку або сформульовані здобувачем власноруч; наукового керівника; бази практики; вибіркового ОК. Крім того, здобувачі мають можливість брати участь у проектах, тренінгах, науково-дослідних роботах, розробці освітніх програм, наукових семінарах, конференціях, олімпіадах зі спеціальності тощо.

Кафедра психології має методичне забезпечення для проведення різних видів практичної підготовки студентів:

- Навчальна практика – для студентів першого курсу на базі ПВНЗ МПУ;
- Навчальна-виробнича та виробнича практики – для студентів другого та третього курсів. Базами практики виступають:
 1. Громадська організація «Центр відкритих можливостей», Миколаїв, проспект Центральний 8-А.
 2. Навчальний заклад ЗОШ №35 Миколаїв, вул. Морехідна, 2-А.
 3. Дошкільний навчальний заклад ДНЗ №59. м. Миколаїв, вул. Морехідна, 2-А.
 4. Громадська організація «Сила побратимства», м. Миколаїв, вул. Нікольська, 46.
 5. Миколаївська спеціальна ЗОШ обласної ради – МСЗОШ. м. Миколаїв, вул. 8-го Марта.
 6. Мішково-Погорілівська дитяча музична школа.

7. Мішково-Погорілівська ЗОШ І-ІІІ ст., Миколаївська область, Вітовський район, с.Мішково-Погорілове, вул. Валі Котика, 23.
8. ТАТ «Укрзалізниця». м.Миколаїв, вул. Фалєєвська, 12.
9. Миколаївська спеціальна загальноосвітня школа – інтернат № 2 Миколаївської обласної ради, м.Миколаїв, вул. Рибна, 91.
10. КНП «МОКГВВ» МОР, м. Миколаїв, вул. Київська 1 та інші (25 баз практики)

– Переддипломна практика – для студентів 4 курсів. Баз практик окреслені вище.

Практична підготовку розпочиналася з 2 семестру – навчальна практика; 4 семестр – навчально-виробнича практика; 6 семестр - виробнича практика та 8 семестр - переддипломна практика. Кожна з них має свої особливості, які відображені у робочих програмах практик, що розроблені: д. психол. н., професором Васильєвим Я.В., д. пед. н., професором Стариковим І.М., к. психол. н., доцентом Меліховою І.О., старшим викладачем кафедри Мішеніною А.В.

Аналіз звітів практикантів дає підстави стверджувати, що здобувачі вищої освіти в цілому мають достатній рівень знань з фахових дисциплін та здатні використовувати ці знання у практичній діяльності у межах змісту та завдань практики.

Викладачами кафедри психології підготовлено та проведено захисти курсових робіт та державний атестаційний екзамен, який включав безпосередньо іспит за питаннями дисциплін: загальна психологія, вікова психологія, психологічне консультування та корекція, патопсихологія, клінічна та медична психологія, - а також захист кваліфікаційної роботи.

Результати екзаменаційно-залікової атестації показують, що екзамени пройшли на належному організаційному та професійному рівні. Цьому сприяли організаційні заходи ректорату та адміністрації університету, підготовка кафедри здобувачів до випускової атестації, високий професіоналізм та вимогливість членів екзаменаційної комісії.

ДЕК спеціальності 053 Психологія було проведено у два етапи у червні місяці 2022 року відповідно до складеного розкладу. Всі здобувачі склали екзамени на позитивну оцінку. Таким чином, за період навчання здобувачі отримали ґрунтовні знання, що викладалися з фахових дисциплін та на рівні, що відповідають вимогам вищої школи.

Захист курсових робіт у період літньої заліково-екзаменаційної сесії з тематики ОК «Вікова психологія» відбувся, з представлених 15 робіт – А отримала 4 здобувача, В – 7 здобувачів, С – 4 здобувача.

Підвищення кваліфікації в 2021-2022 навчальному році пройшли – Венгер Г.С., Чигринська Л.П., Кардаш Н.О., Мішеніна А.В..

Заплановано на наступний навчальний рік підвищення кваліфікації – к. психол. н., доцента Меліхової І.О., к. психол. н., доцента Астремської І.В.

У звітній період основний час викладання проводилося із застосуванням прогресивних технологій, а саме: ZOOM-платформи для

дистанційного навчання, Google-форми для проведення тестування, Whiteboard, презентації до лекцій, відео-матеріали, застосування практичних завдань та психологічних тренінгів для покращення засвоєння матеріалу.

3. Методична робота

Освітні компоненти, що закріплені за кафедрою мають 100% забезпечення навчально-методичними комплексами, до яких входять: навчальні-програми, навчальні робочі програми, конспекти лекцій (опорні конспекти), розробки семінарських, практичних та лабораторних занять, питання до іспитів та заліків, тести для контролю знань, рекомендації до самостійної роботи здобувачів, методичні вказівки до написання курсових / кваліфікаційних робіт, робочі програми по практиці.

Забезпечено якісний рівень проведення усіх видів практик. Проведення методичної роботи з базами практик та направлення на бази практик, організація та проведення звітної конференції за результатами проходження студентської практики, оформлення та перевірка звітів.

Підписано два нові договори з базами практики: КНП «МОКГВВ» МОР та Миколаївською загальноосвітньою санаторною школою-інтернатом I-III ступенів №7 Миколаївської обласної ради.

Внесено зміни до паспортів кафедр та кабінетів, зокрема: кабінету психології та патопсихології (№203), кафедри психології (№303), лекційного кабінету психології (№204).

За період 2021-2022 навчального року проведено всі заплановані відкриті заняття, відповідно до графіку.

Проведено 11 засідань кафедри психології. Затверджено річні та семестрові звіти за 2021-2022 н.р. з: навчально-методичної, наукової, виховної та організаційної роботи, які були виконані, результати яких відображені в даному звіті. Сплановано навчальні, виховні, наукові та організаційні плани на 2022-2023 навчальний рік.

Проведена II Міжрегіональної науково-практичної конференції «Актуальні питання громадського здоров'я в умовах сучасності», до якої підготовлено викладачами кафедри психології: інформаційний лист, програму конференції та тези доповідей.

У листопаді організовано та проведено круглий стіл «Психолог – актуальна та затребувана професія» старшими викладачами А.В. Мішеніною та Н.О. Кардаш.

4. Наукова робота

Науково-дослідна робота виконується відповідно до проблемних тем: комплексна наукова тема університету: «Теоретико-практичні аспекти формування та збереження здоров'я населення в умовах реформування галузі «Охорони здоров'я»»; основної: Психологічне здоров'я особистості як

загальна детермінанта громадського здоров'я; приватної: 1. Розвиток та методологічні основи кризисної (ургентної психології в Україні); 2. Теоретико-методологічні основи підготовки фахівця з медичної психології на вимогу сучасності; 3. Гендерна ідентичність, як запорука самоприйняття та розвитку успішної особистості-професіонала в галузі соціальних та поведінкових наук.

Здобувачі вищої освіти виконували власні науково-дослідницькі роботи в межах тем викладачів. Див. табл. 3 та 5.

Таблиця 3

Теми наукових робіт, що виконувалися викладачами і студентами кафедри психології у 2021-2022 навчальному році

| № | Теми наукового дослідження | Замовник або ініціативна | ШБ керівника та виконавця НДР | ШБ студентів |
|----------|---|---------------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| 1 | Психологічне здоров'я як основа благополуччя людини | ініціативна | Чигринська Л.П. | Чернобаєва О.К. |
| 2 | Психологічна корекція дитячих страхів | ініціативна | Венгер Г.С, | Кічула П.І. |
| 3 | Психологічна мотивація до успіху | ініціативна | Васильєв Я.В. | Антонова Н.Ф. |

Діяли наукові гуртки. Див. табл. 4.

Таблиця 4

Студентські наукові формування кафедри психології

| № | Види студ. формувань | Найменування студ. формувань | Основні напрямки діяльності | Викладач-наставник |
|----------|-----------------------------|---|--|---------------------------|
| 1 | Творча майстерня | Студентський науково-прикладний гурток «Скринька добра» | Спеціалізується на волонтерській допомозі та розробках антикризової психології | Меліхова Ірина Олексіївна |

| | | | | |
|---|---------------|------------------------------|---|-----------------------------|
| | | | Мотивація студентів до практичної діяльності та наукової | |
| 2 | Гурток | Студентський гурток «Інсайт» | Мотивація студентів до наукової та інноваційно-професорської діяльності | Васильєв Ярослав Васильович |
| 3 | Наукова школа | Напрямок медична психологія | Мотивація студентів до наукової діяльності | Чигринська Любов Павлівна |

Таблиця 5

Наскрізна тематика науково-дослідних робіт студентів кафедри психологія, що пов'язана з темами викладачів

| № | ПІБ студента | Група | ОК | Тема роботи | Керівник |
|---|--------------------|----------|-------------------|--|---------------|
| 1 | Авдієнко Олена | ПС 31-23 | Вікова психологія | Особливості мотивації до успіху у дорослому віці | Васильєв Я.В. |
| 2 | Баришніков Валерія | ПС 31-23 | Вікова психологія | Вплив сексуальних комплексів чоловіка на задоволеність шлюбом | Васильєв Я.В. |
| 3 | Донець Олександр | ПС 31-23 | Вікова психологія | Вплив типу сімейного виховання на гендерну ідентичність дитини | Васильєв Я.В. |
| 4 | Кізельман Антон | ПС 31-23 | Вікова психологія | Емоційне вигорання дорослих та причини його виникнення | Васильєв Я.В. |

У минулому навчальному році була захищена кандидат психологічних наук Танасійчук Олена Миколаївна у березні 2021 року з темою «Генезис архетипових образів становлення професійного спрямування особистості».

Викладачі кафедри є авторами монографій, навчально-методичних посібників, наукових статей, тез доповідей на наукових конференціях, навчально-методичних посібників, матеріалів для студентів та інше.

Викладачі кафедри психологія прийняли участь у таких конференціях:

Танасійчук О.М. – всеукраїнська онлайн-конференція «Формування компетентностей педагога та технологій навчання» (18 березня 2021 року), вебінар «Відповідальна наукометрія» (5 квітня 2021 року), вебінар «Референс-менеджмент End-note: оформлення публікацій за форматом видання», VI Міжнародної науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих вчених «Соціально-психологічні технології розвитку особистості» (22 квітня 2021 року), навчально-практичний семінар «OPD – 2» (грудень 2020 – лютий 2021 року, 60 годин), підвищення кваліфікації: 1.03.2021 р., 30 годин, сертифікат № 1118/21-ВУ, тема: «Як попередити та подолати стрес у складних умовах сьогодення».

Венгер Г.С. – учасник Міжнародного проекту «Освіта XXI століття: зміни в контексті розвитку інформаційного суспільства» за курсом «Розробки фахівців освітньої мнемотехніки в дошкільці». Обсяг курсу по 9 годин. 24.02.2020 р., м. Миколаїв; учасник «МАК-ЭКСПЕРТ. Ресурси и силы». 14-16 апреля 2020 г. Онлайн-конференція метафоричні карти та арттерапія, інститут практичної психології Ольги Гаркавец; учасник вебінару «Базові навички психолога» (кількість годин – 2), інститут практичної психології Ольги Гаркавец; учасник XVIII International Scientific and Practical Conference «Research and development results» (6 квітня 2021 року), учасник XVII International Scientific and Practical Conference «Development of Science: trends, innovations problem and prospects» (квітень 2021 року).

Мишеніна А.В. – курси на дослідження почуттів страху, провини та образи (червень 2021 року).

Чигринська Л.П. – Інтегроване ведення хвороб дитячого віку – тематичне удосконалення (Одеський національний медичний університет) (9.01.2020 – 22.01.2020), цукровий діабет – курс тематичного удосконалення (ПВНЗ «Київський медичний університет») (22 січня 2020), надання екстреної допомоги при важкій гострій респіраторній інфекції (ГРВІ) (Центр громадського здоров'я МОЗ України) (4 березня 2020), респіраторні віруси, що виникають, включаючи новий корона вірус (Центр громадського здоров'я МОЗ України) (23 березня 2020 року), інтегроване ведення випадків гіпертензії та діабету (Центр громадського здоров'я МОЗ України) (26 березня 2020), клінічне кодування хвороб та інтервенцій в українській системі ДСГ (Академія Національної служби здоров'я України) (4 квітня 2020), медична психологія 14.0: аспекти практичної діяльності (НМУ ім. О.О. Богомольця) (23-24 квітня 2020), мистецтво лікування – післядипломний курс професійного вдосконалення, Львів, ВГО «Асоціація превентивної та антиейджинг медицини» (21-22 травня 2020), україно-американський симпозіум «Неврологія і офтальмологія сьогодні: колаборація на стику спеціальностей», м.Київ (29 травня 2020), мистецтво лікування – післядипломний курс професійного вдосконалення, Миколаїв, ВГО «Асоціація превентивної та антиейджинг медицини» (2 червня 2020), мистецтво лікування – післядипломний курс професійного вдосконалення,

Луцьк, ВГО «Асоціація превентивної та антиейджинг медицини» (11 червня 2020).

Узагальнюючи інформацію за викладачами та студентами кафедри психології за 2021-2022 навчальний рік було видано 5 статей, 6 тез, 3 автореферати, 1 міжнародна стаття і т.д.

Дієвим механізмом реалізації наукового потенціалу є проведення Міжрегіональної науково-практичної конференції «Актуальні питання громадського здоров'я в умовах сучасності» на базі ПВНЗ МПУ, що планується для проведення щорічно.

5. Виховна робота

Невід'ємною частиною навчального процесу на кафедрі є забезпечення виховної роботи, яка спрямована на патріотичне виховання, формування у здобувачів вищої освіти професійних умінь та навичок, любові до своєї професії, орієнтації на трудову діяльність у нових соціально-економічних умовах, набуття кращих моральних та особистіних якостей, критичного мислення.

Протягом 2021-2022 навчального року здобувачі вищої освіти брали участь у таких заходах:

1. Проведення круглого столу «Проблеми та сенс пізнього учнівства - медико-психологічний аспект» (жовтень 2021 року)
2. Проведення науково-практичного семінару до Міжнародного дня боротьби з насильством щодо жінок «Формування жіночих компетентностей» (листопад 2021 року)
3. Участь студентів у творчих гуртках, студіях, спортивних секціях тощо.
4. Проведення Всеукраїнського свята Дня Психолога (23 квітня), науково-методичний семінар «Психологічна мобільність особистості, як одна з вимог сучасності»
5. Участь студентів у волонтерській роботі, благодійних акціях - Зробимо Україну чистою

Одним із особливих напрямів виховної роботи кафедри психології є благодійна діяльність здобувачів, допомога соціально-незахищеним категоріям населення. Гурток «Скринька добра» спеціалізується на волонтерській допомозі.

6. Організаційна робота

1. Постійна участь в роботі науково-методичної ради університету, вченої ради університету (підготовка доповідей та участь у 11 засіданнях)
2. Щомісяця проведення засідань кафедри психології. Протягом навчального року було проведено 11 засідань.

3. Презентація кафедри психології на різних університетських заходах.
4. Організація та проведення круглих столів, науково-практичних заходів, конференцій.
5. Організаційна робота з базами практик, проведення установчих конференцій з приводу закріплення та направлення на бази практики.
6. Отримання зворотного зв'язка увід стейкхолдерів щодо ОП.

Стратегії розвитку кафедри психології на 2022-2023 навчальний рік

Сильними аспектами діяльності кафедри психології та ОП є:

1. ОП передбачено ОК, які забезпечують підготовку до реалізації професійної діяльності в галузевій, територіально-галузевій, міжгалузевій, регіональній та міжрегіональній системі надання психологічної допомоги.
2. Фокус ОП враховує тенденції сучасного реформування системи охорони здоров'я та освіти і науки України, а також попиту установ Південного регіону України.
3. Викладачі кафедри постійно підвищують кваліфікацію з метою вдосконалення змісту ОК відповідно до вимог сучасної системи надання психологічних послуг, наближення їх до міжнародних стандартів, шляхом стажувань, участі в міжнародних науково-практичних конференціях, вебінарах, тренінгах тощо.
5. Стейкхолдери, залучені до викладання на ОП, забезпечують покращення практичної підготовки здобувачів в межах практичних занять та переддипломної практики, що розвиває здатність майбутніх фахівців спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня, налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті партнерства.

Слабкими аспектами:

1. Відсутність можливості у здобувачів вищої освіти брати активну участь у наукових конференціях, тренінгах, зустрічах зі стейкхолдерами та інших заходах, цілеспрямовано організованих кафедрою (що сприяють опануванню передбачених компетентностей), що обумовлена ситуацією з карантинними обмеженнями та розповсюдженням вірусу Sars-Cov-2.
2. Відсутність можливості прийняти на навчання іноземних студентів, що непередбачено Правилами прийому.
3. Відсутність у викладачів можливості очно відвідувати заходи з підвищення кваліфікації внаслідок пандемії Covid-19.

Реалізація перспектив розвитку ОП та кафедри психології передбачає такі заходи:

1. Продовжити вдосконалення змісту ОП шляхом опитування стейкхолдерів з метою моніторингу змін щодо надання психологічних послуг, що дозволяє здійснювати підготовку бакалаврів з психології із

дотриманням стандартів якості суб'єктів надання психологічних послуг на державному, регіональному та місцевому рівнях.

2. Посилити співпрацю з академічною спільнотою – спорідненими кафедрами ЗВО України, яка дозволяє впроваджувати передовий досвід навчання та викладання на ОП.

3. Налагодити контакти з міжнародними ЗВО для співпраці та стажування студентів / викладачів; організація роботи за програмою Еразмус+.

4. Планується залучення більшої кількості стейкхолдерів з різних сфер психологічної діяльності до аудиторних та навчально-практичних форм роботи.

5. Налагодження системи моніторингу задоволеності студентів, викладачів та стейкхолдерів умовами навчання, освітніми компонентами, ОП та інше.

III. РЕЗУЛЬТАТИ РОБОТИ КАФЕДРИ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ

ВСТУП

Кафедра загальної підготовки є невідпусковою кафедрою і на якісному професійному рівні готує фахівців, освітньо-кваліфікаційного рівня – бакалавр у відповідності із ОП 223 «Медсестринство» і ОП 053 «Психологія» для лікарських установ та різних організацій України.

На протязі 2021-2022 навчального року колектив кафедри загальних дисциплін постійно проводив роботу щодо покращення підготовки студентів за спеціальностями 223 «Медсестринство» і ОП 053 «Психологія»

Освітньо-професійні програми забезпечують науково-педагогічні працівники, які мають відповідну кваліфікацію, стаж роботи, публікують наукові праці у вітчизняній та зарубіжній науковій пресі, мають відповідну компетентність і досвід в галузі викладання, наукових досліджень і педагогічної діяльності.

Завідувач кафедри загальної підготовки приймає участь в роботі всіх підрозділів університету, де обговорюється і вирішується питання діяльності кафедри, затверджує плани роботи та звіти кафедри, індивідуальні плани роботи викладачів, робочі програми з дисциплін, НМКД та інші документи, контролює своєчасність і якість їх виконання, забезпечує необхідні умови для проведення навчально-виховного та науково-дослідницького процесів.

Робота кафедри здійснювалася згідно з річним планом, з усіх головних напрямків діяльності кафедри. Питання щодо організації навчального процесу та покращення підготовки студентів постійно розглядаються на засіданнях кафедри, про що є відповідні дані у протоколах. Засідання кафедри проводяться згідно затвердженого плану, на яких поряд із основними питаннями з організації навчального процесу (формування плану роботи кафедри на 2020-2021 навчальний рік, розподіл навчального

навантаження, затвердження робочих програм, робочих планів, екзаменаційних білетів тощо), розглядалися поточні питання, які виникають у зв'язку зі змінами у навчальному процесі.

1. Кадрове забезпечення кафедри

1. Кіктенко А.І.- кандидат педагогічних наук, доцент, зав. кафедрою.
2. Ужва А.М. – доктор економічних наук, доцент.
3. Покрасс О.Ф. – старший викладач кафедри;
4. Волков М.А. – кандидат економічних наук, доцент кафедри (вн. сум.)
5. Кондрашов В.Ф.- кандидат історичних наук, доцент.
6. Можина Є.І – старший викладач кафедри.
7. Василевич А.В. – старший викладач кафедри.
8. Кічула П.І. – старший викладач кафедри.
9. Підпала І.В. – кандидат юридичних наук, доцент кафедри (сум.)
10. Бірюк С.В. – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент (сум.)

Навчальний процес на кафедрі загальної підготовки станом на 23.06.2022 р.) здійснює 10 викладачів: 7 штатних викладачів, а також 1 викладач за внутрішнім сумісництвом і 2 викладач за зовнішнім сумісництвом

Загалом, 1 штатний викладач має науковий ступінь доктора наук, 3 – кандидата наук, доценти.

Навантаження викладачів кафедри розроблено згідно з навчальним планом. Всі викладачі заповнюють індивідуальні плани після виконання навчального, наукового, методичного навантаження. На 2021-2022 навчальний рік навчальне навантаження кафедри загальної підготовки виконано повністю.

На початку навчального року в обов'язковому порядку розроблялися та/ або оновлюються навчально-методичні комплекси з навчальних дисциплін, які передбачені навчальними планами спеціальностей 223 «Медсестринство» і 053 «Психологія». Всі розроблені навчально-методичні комплекси з навчальних дисциплін розглядалися та затверджувалися на засіданні кафедр та Вченою радою університету. Своєчасно це віддзеркалювалося у протоколах засідань кафедри.

З метою покращення навчального процесу та проведення занять з конкретних дисциплін кафедри створені відповідні кабінети: № 302, № 306, № 501, №.505. Під час проведення навчальних занять з метою покращення професійної підготовки майбутніх фахівців викладачі кафедри приділяли необхідну увагу формуванню їх компетентностей.

Робочі програми, НМКД та силабуси розроблялися та обновлялися викладачами кафедри, за якими закріплене їх викладання, розглядалися та погоджувалися на першому і другому засіданнях кафедри і зберігались на кафедрі.

В освітньому процесі використовувалися такі форми поточного контролю як систематичне усне і письмове опитування, творчі роботи у відповідності з навчальною дисципліною, виступи з доповідями, тестування, підготовка рефератів.

Під час рубіжного контролю застосовувалися прийоми узагальнень здобувачами вищої освіти засвоєних знань та вмінь у відповідності із кредитами навчальних програм, встановлювався рівень та особливості їх мотивації, задоволеності навчанням, сформованості фахових компетентностей.

Викладачі кафедри орієнтувалися на студентоцентризований підхід у забезпеченні інтерактивного характеру лекцій, ознайомленні з інноваціями у конкретних предметних галузях. Під час проведення семінарських та практичних занять у студентів формувалися науково-дослідні прийоми опанування знаннями та уміннями, ознайомлення з фаховими інноваціями. Значну увагу викладачі приділяли організації самостійної роботи.

У відповідності із графіком навчального процесу своєчасно забезпечувалася підготовка до атестацій, заліків та іспитів. Окрема увага приділялася підготовці усієї необхідної документації до заліків та іспитів.

Результати атестацій та екзаменаційно-залікових сесій свідчать, що ці складові навчального процесу здійснені на належному організаційному та професійному рівні.

2. Підвищення кваліфікації

Підвищення кваліфікації Кіктенко А.І. було здійснено під час роботи у цифровій майстерні «Використання додатків Google для налагодження взаємодії учасників освітніх проектів» і майстер-класі «Стратегії ефективної комунікації в організації». Одержані 2 сертифікати.

Підвищення кваліфікації в 2021-2022 навчальному році пройшов старший викладач Кічула П.І.

З метою підвищення кваліфікації старшими викладачами Василевичем А.В. і Можиною Є.І. (в умовах Covid- 19 – обмеження транспортних пересувань) є домовленість з відділом підвищення кваліфікації у Житомирському державному медичному університеті.

3. Методична робота

Освітні компоненти, що закріплені за кафедрою мають 100% забезпечення навчально-методичними комплексами, до яких входять:

-навчальні-програми, навчальні робочі програми, конспекти лекцій (опорні конспекти), розробки семінарських, практичних та лабораторних занять, питання до іспитів та заліків, тести для контролю знань, рекомендації до самостійної роботи здобувачів.

Плани викладачів кафедри з методичної роботи розміщені в їх індивідуальних планах.

4. Наукова робота

Науково-дослідна робота виконується відповідно до комплексної наукової теми університету: «Теоретико-практичні аспекти формування та збереження здоров'я населення в умовах реформування галузі «Охорони здоров'я»» та кафедральної наукової теми.

Наукова робота:

Публікації:

1. A. Uzhva, S. Belinska, N. Rudenko Formation of the incentive role of the environmental tax in Ukraine. Науковий вісник НГУ (подано до друку, наукометрична база *Scopus*).

2. Конвергенція подання вітчизняної фінансової звітності до МСФЗ: проблемні аспекти. Щорічна науково-методична конференція: Могилянські читання [“Досвід та тенденції розвитку суспільства в Україні: глобальний, національний та регіональний аспекти”] Тези доповідей, (Миколаїв, 2020 р.).2020.

3. Оцінка впливу екологічної детермінанти на забезпечення сталості розвитку сільського господарства XV Міжнародна науково-практична конференція: Ольвійський форум-2021: Стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі, Тези доповідей, (Миколаїв, червень 2021 р.). 2021.

4. Ужва А.М., Табакарь К. «Сучасний стан та проблеми розвитку машинобудівних підприємств України» тези доповідей на XIII Всеукраїнській науково-практичній конференції «Проблеми та перспективи розвитку економіки України: погляд молоді (6-7 квітня 2021 р., м. Черкаси)

5. Ужва А.М., Толстопят Л. «Фінансове та бухгалтерсько-аналітичне забезпечення підприємств» тези доповідей на XIII Всеукраїнській науково-практичній конференції «Проблеми та перспективи розвитку економіки України: погляд молоді (6-7 квітня 2021 р., м. Черкаси)

6. Ужва А.М. Стан та шляхи покращення державного управління медсестринства в Україні тези доповідей на II Міжрегіональної науково-практичній конференції «Актуальні питання громадського здоров'я в умовах сучасності» (15 червня 2021 р., м. Миколаїв)

7. Старший викладач кафедри загальної підготовки ПВНЗ МПУ Можина Є.І. Методичні та технічні рекомендації, довідкові матеріали для здійснення віддаленої діяльності з ПСП в умовах реагування на спалах COVID-19

8. Доповідь Можиної Є.І. на конф. «Трансформація мислення і здоров'я»

9. Можина Є.І. Арт-захід: До мрії за допомогою малюнку....»

10. Можина Є.І. Грамота з нагоди Міжнародного дня волонтера.

11. Можина Є.І. Подяка за акт. участь у діяльності громадської організації.

12. Тези Василевича А.В. «Nursing Profession in UK and US», Кічули П.І. «Актуальні питання впровадження та функціонування медичних інформаційних систем в Україні», Ужви А.М. «Стан та шляхи покращення державного управління медсестринства в Україні», Можиної Є.І. «Трансформація мислення та здоров'я людини», Кіктенко А.І. «Психічне здоров'я молоді» на II Міжрегіональної науково-практичній конференції «Актуальні питання громадського здоров'я в умовах сучасності». Збірник готується до друку.

13. Василевич А.В. Certificate of attendance, 18.06. 2020

14. Василевич А.В. Certificate, 13.11.2020

15. Василевич А.В. Certificate, 5.06.2020

16. Василевич А.В. Certificate of webinar, 17.06.2020

17. Стаття Кіктенко А.І. «Голографічна природа психіки»

5. Виховна робота

1. Розробка та затвердження плану виховної роботи на 2021 -2022 н.р.
2. Узгодити (затвердити) :
 - Плани виховної роботи кафедр;
 - Плани виховної роботи керівників академічних груп;
 - Сприяти створенню студентських гуртків за інтересами
3. Відзначення студентів за досягнення в науковій, громадській, культурно-масовій та спортивній роботі.
4. Реалізація Державної цільової соціальної програми «Молодь України» проведення виховних годин, засідань круглих столів та лекцій, присвячених історії Українського державотворення та проблемам розвитку і зміцнення держави; проведення серед студентів просвітницьких заходів, спрямованих на формування правової культури студентської молоді.
5. Виховна робота з пільговим контингентом студентів: що постраждали у наслідок Чорнобильської катастрофи та мають статус потерпілих; які мають групу інвалідності; дітей - сиріт і дітей, що були позбавлені батьківського піклування; з числа багатодітних сімей;
6. Збори та бесіди зі студентами щодо питань правил охорони праці та безпеки життєдіяльності у навчальних корпусах, на вулиці та в транспорті
7. Спланувати та реалізувати комплекс заходів щодо підготовки до проведення Дня університету.
8. Організувати студентську молодь університету для участі в тематичних наукових та інших обласних регіональних та Всеукраїнських конкурсах конкурсах, конференціях, грантових програмах, олімпіадах тощо.
9. Реалізувати План заходів щодо виконання «Загальнодержавної програми підтримки молоді».
10. Розробити та реалізувати комплекс заходів щодо виконання Указу Президента України «Про стратегію національно-патріотичного виховання ...

молоді»).

11. Розробити та реалізувати комплекс заходів щодо виконання наказу МОН «Про заходи щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання ... молоді».

12. Сформувати всі структури студентського самоврядування (ввести в Ради різних рівнів студентів 1 –2-го курсів), організувати роботу студентських Рад всіх рівнів.

13. Обрати студентський актив академічних груп (старост, їх заступників).

14. Скласти плани роботи кураторів

15. Запровадити щосеместрові звіти кураторів груп за підсумками їх виховної роботи на засіданнях кафедр факультетів.

16. Сприяти організації зустрічей-виступів ректорату зі студентами з ціллю всебічного інформування студентів про життєдіяльність університету.

17. Організувати співробітництво з Миколаївською обласною науково-медичною бібліотекою.

18. Забезпечити участь студентства університету в молодіжних акціях різних рівнів: від міського до національного.

6. Організаційна робота

1. Щомісяця проведення засідань кафедри загальної підготовки . Протягом навчального року було проведено 11 засідань.

2. Організація та проведення круглих столів, науково-практичних заходів, конференцій.